

Język angielski

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla uczniów klasy I szkoły podstawowej, oparte na programie nauczania języka angielskiego dla klas I – III wydawnictwa Nowa Era

Ocena 6p.

Ocenę 6p. otrzymuje uczeń, który doskonale opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności z danego poziomu przewidywanych osiągnięć. Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, samodzielnie wykonuje zadania, wykazuje własną inicjatywę.

Uczeń:

- zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z poszczególnych rozdziałów podręcznika:

- Nazwy przyborów szkolnych,
- Nazwy kolorów,
- Liczby od 1 do 20,
- Nazwy części ciała,
- Nazwy członków rodziny,
- Nazwy zwierząt domowych,
- Nazwy postaci z bajek,
- Wyrazy opisujące wygląd i emocje,
- Nazwy pomieszczeń oraz elementów domu,
- Nazwy czynności wykonywanych w domu,
- Nazwy miejsc, w których spędzamy czas,
- Nazwy czynności oraz wskazywanie kierunków,
- Nazwy jedzenia i napojów,
- Nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami,
- Nazwy rzeczy i miejsc związanych z biwakiem.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

- Doskonale rozumie sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,
- Bezbłędnie decyduje i wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
- Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- Porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
- Doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

- Bezbłędnie powtarza wyrazy i proste zdania,
- Śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, recytuje rymowanki,
- Poprawnie nazywa rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,

- Odgrywa proste dialogi,
- Bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury: It's (pink)./ It's a (pink crayon)./ It's my (nose)./ It's your (nose)./ I've got a (dog)./ Open your book./ I'm (happy)./ She's (the princess)./ She isn't (sad)./ He's (a dragon)./ He isn't (a prince)./ Let's (cook)./ The (cat) is in the (kitchen)./ I (wash my hands) in the (bathroom)./ I want to (go to the park)./ Let's go (to the swimming pool)./ Go right. / Go left./ I like (cake).
- Bezbłędnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru,
- Poprawnie używa poznane wyrażenia i zwroty,
- Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami.

- w zakresie czytania:

- Poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji,
- Poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
- Samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,
- Poprawnie łączy wypowiedzi w pary,
- Bezbłędnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych.

- w zakresie pisania:

- Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy,
- Uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
- Samodzielnie układa i zapisuje bardzo proste i krótkie zdania według wzoru,

- w zakresie reakcji językowych:

- Bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,
- Poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- Bezbłędnie wyraża swoje upodobania,
- Poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- Samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne,
- Poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

- Ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych,
- Przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, grach.

- w zakresie kompetencji interkulturowych:

- Wyraża zaniepokojenie poznaniem kultury innego kraju i zna świąteczne tradycje brytyjskie,
- Jest zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

Ocena 5p.

Ocenę 5p. otrzymuje uczeń, który samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i potrafi ją wykorzystać w celach teoretycznych i praktycznych. Opanował prawie pełny zakres wiadomości i umiejętności z danego poziomu. Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, samodzielnie wykonuje zadania.

Uczeń:

- rozpoznaje i stosuje wprowadzone słownictwo bez większych trudności.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

- Zazwyczaj rozumie sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,
- Decyduje i wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
- Zazwyczaj znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- Zazwyczaj poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
- Rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

- Powtarza wyrazy i proste zdania,
- Śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, recytuje rymowanki,
- Zazwyczaj poprawnie nazywa rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,
- Odgrywa proste dialogi,
- Poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury: It's (pink)./ It's a (pink crayon)./ It's my (nose)./ It's your (nose)./ I've got a (dog)./ Open your book./ I'm (happy)./ She's (the princess)./ She isn't (sad)./ He's (a dragon)./ He isn't (a prince)./ Let's (cook)./ The (cat) is in the (kitchen)./ I (wash my hands) in the (bathroom)./ I want to (go to the park)./ Let's go (to the swimming pool)./ Go right. / Go left./ I like (cake).
- Zazwyczaj poprawnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru,
- Poprawnie używa poznane wyrażenia i zwroty,
- Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami.

- w zakresie czytania:

- Poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji,
- Poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
- Samodzielnie czyta na ogół ze zrozumieniem proste zdania,
- Poprawnie łączy wypowiedzi w pary,
- Zazwyczaj potrafi ułożyć zadania z rozsypanek wyrazowych.

- w zakresie pisania:

- Przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy,
- Uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
- Układa i zapisuje bardzo proste i krótkie zdania według wzoru, z niewielką pomocą nauczyciela

- w zakresie reakcji językowych:

- Zazwyczaj poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,
- Zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- Potrafi wyrazić swoje upodobania,
- Poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- Samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne,
- Poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

- Chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych,
- Przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, grach.

- w zakresie kompetencji interkulturowych:

- Wyraża zaciekawienie poznaniem kultury innego kraju i zna świąteczne tradycje brytyjskie,
- Jest zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

Ocena 4p.

Ocenę 4p. otrzymuje uczeń, który opanował większość realizowanego materiału programowego (najważniejsze wiadomości i umiejętności). Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne; pracuje samodzielnie; jest aktywny na zajęciach lekcyjnych. Wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie większość poznanego słownictwa.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

- Na ogół rozumie sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,
- Na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
- Z drobnymi błędami znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- Popołniając drobne błędy porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
- Na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

- Powtarza wyrazy i zdania, popołniając drobne błędy,
- Śpiewa z grupą poznane piosenki, recytuje rymowanki,
- Poprawnie nazywa większość rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,
- Uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi,
- Potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury: It's (pink)./ It's a (pink crayon)./ It's my (nose)./ It's your (nose)./ I've got a (dog)./ Open your book./ I'm (happy)./ She's (the princess)./ She isn't (sad)./ He's (a dragon)./ He isn't (a prince)./ Let's (cook)./ The (cat) is in the (kitchen)./ I (wash my hands) in the (bathroom)./ I want to (go to the park)./ Let's go (to the swimming pool)./ Go right. / Go left./ I like (cake).
- Potrzebuje niewielkiego wsparcia przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,
- Na ogół poprawnie stosuje poznane wyrażenia i zwroty,
- Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popołnia przy tym drobne błędy.

- w zakresie czytania:

- Popołnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów i na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji,

- Z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
- Na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens,
- Na ogół poprawnie łączy wypowiedzi w pary,

- w zakresie pisania:

- Na ogół bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, popełniając drobne błędy,
- Uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela,
- Z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste i krótkie zdania według wzoru,

- w zakresie reakcji językowych:

- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, popełniając przy tym drobne błędy,
- Na ogół poprawnie zadaje pytania udziela odpowiedzi na pytania, w ramach wyuczonych zwrotów,
- Wyraża swoje upodobania z niewielką pomocą nauczyciela,
- Na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- Składa życzenia świąteczne z niewielką pomocą nauczyciela,
- Na ogół poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

- Na ogół chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych,
- Ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, gier.

- w zakresie kompetencji interkulturowych:

- Zna podstawowe brytyjskie zwyczaje świąteczne,
- Jest zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

Ocena 3p.

Ocenę 3p. otrzymuje uczeń, który poprawnie posługuje się zdobytą wiedzą tylko w sytuacjach typowych. Opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności; posiada przeciętny zasób słownictwa, osiąga efekty, ale pracuje niesystematycznie; popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić, czyni postępy.

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie tylko bardzo podstawowy zakres słownictwa.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

- Potrzebuje wsparcia, żeby rozumieć sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,
- Nie zawsze poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
- Nie zawsze potrafi znaleźć w wypowiedzi określone informacje,
- Popełniając błędy porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
- Potrzebuje wsparcia w zrozumieniu poleceń wydawanych podczas lekcji i właściwej na nie

reakcji.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

- Powtarza wyrazy i zdania, popełniając błędy,
- Śpiewa z grupą poznane piosenki, recytuje rymowanki, popełniając błędy,
- Nazywa tylko część rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,
- Uczestniczy w prostym dialogu, ale potrzebuje podpowiedzi,
- Potrzebuje podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury: It's (pink)./ It's a (pink crayon)./ It's my (nose)./ It's your (nose)./ I've got a (dog)./ Open your book./ I'm (happy)./ She's (the princess)./ She isn't (sad)./ He's (a dragon)./ He isn't (a prince)./ Let's (cook)./ The (cat) is in the (kitchen)./ I (wash my hands) in the (bathroom)./ I want to (go to the park)./ Let's go (to the swimming pool)./ Go right. / Go left./ I like (cake)., popełnia przy tym błędy,
- Potrzebuje wsparcia przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,
- Stosuje poznane zwroty i wyrażenia, z pomocą nauczyciela,
- Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym błędy.

- w zakresie czytania:

- Popełnia błędy przy czytaniu prostych wyrazów i potrzebuje wsparcia by poprawnie dopasować je do ilustracji,
- Z błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
- Czyta proste zdania, potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens,
- Z pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje,
- Nie zawsze poprawnie łączy wypowiedzi w pary,
- Układa zadania z rozsypanek wyrazowych, popełniając przy tym błędy.

- w zakresie pisania:

- Przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, popełniając błędy,
- Uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z pomocy nauczyciela,
- Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste i krótkie zdania według wzoru,

- w zakresie reakcji językowych:

- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, popełniając przy tym błędy,
- Zadaje pytania i udziela odpowiedzi, w ramach wyuczonych zwrotów, z pomocą nauczyciela,
- Wyraża swoje upodobania z pomocą nauczyciela,
- Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, z pomocą nauczyciela,
- Składa życzenia świąteczne z pomocą nauczyciela,
- Nie zawsze poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

- Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych z pomocą nauczyciela,
- Ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, gier.

- w zakresie kompetencji interkulturowych:

- Zna tylko niektóre brytyjskie zwyczaje świąteczne,
- Jest mało zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

Ocena 2p.

Ocenę 2p. otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w niewielkim zakresie (niezbędne do dalszego uczenia się; słabo rozumie treści programowe. Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności; lub samodzielnie wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niskim poziomie trudności. Jest bardzo niesystematyczny. Wymaga wsparcia i dodatkowych wskazówek nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.

Uczeń:

- nie zna większości zakresu słownictwa omawianego w poszczególnych rozdziałach podręcznika.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

- Ma problemy ze zrozumieniem sensu krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,
- Na ogół niepoprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
- Z dużą pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- Popełniając liczne błędy porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
- Potrzebuje dużego wsparcia w zrozumieniu poleceń wydawanych podczas lekcji i właściwej na nie reakcji.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

- Powtarza wyrazy i zdania, popełniając liczne błędy,
- Na ogół nie śpiewa z grupą piosenek i nie recytuje rymowanek,
- Nazywa tylko niektóre rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,
- Jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu,
- Nie potrafi zastosować w wypowiedzi struktur: It's (pink)./ It's a (pink crayon)./ It's my (nose)./ It's your (nose)./ I've got a (dog)./ Open your book./ I'm (happy)./ She's (the princess)./ She isn't (sad)./ He's (a dragon)./ He isn't (a prince)./ Let's (cook)./ The (cat) is in the (kitchen)./ I (wash my hands) in the (bathroom)./ I want to (go to the park)./ Let's go (to the swimming pool)./ Go right. / Go left./ I like (cake).
- Nie potrafi tworzyć bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,
- Stosuje nieliczne zwroty i wyrażenia, i to z pomocą nauczyciela,
- Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym bardzo liczne błędy.

- w zakresie czytania:

- Popełnia bardzo liczne błędy przy czytaniu prostych wyrazów i ma trudności by poprawnie dopasować je do ilustracji,
- Z licznymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
- Jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta proste zdania, potrzebuje pomocy, aby zrozumieć ich sens,
- Nie potrafi połączyć wypowiedzi w pary,
- Jedynie przy wsparciu nauczyciela układa zadania z rozsypanek wyrazowych.

- w zakresie pisania:

- Popełnia liczne błędy przepisując pojedyncze wyrazy,
- Jedynie przy wsparciu nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami,

- Nie potrafi układać prostych, krótkich zdań, według wzoru,

- w zakresie reakcji językowych:

- Rzadko reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, popełnia przy tym błędy,
- Nie potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi, w ramach wyuczonych zwrotów,
- Nie potrafi wyrazić swoich upodobań,
- Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, tylko z pomocą nauczyciela,
- Nie potrafi złożyć życzeń świątecznych,
- Nie potrafi ocenić, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

- Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych,
- Na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, gier.

- w zakresie kompetencji interkulturowych:

- Zna tylko niektóre brytyjskie zwyczaje świąteczne,
- Jest mało zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

Ocena 1p.

Ocenę 1p. otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Nie potrafi samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności. Nie wykazuje żadnej inicjatywy. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.