**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 8**

**Przedmiot: GEOGRAFIA**

**Nazwa programu nauczania:** *Program nauczana geografii w szkole podstawowej - Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic*

**Podręcznik/zeszyt ćwiczeń:** *"Planeta Nowa"*

# WIEDZA

* **AZJA** 
  + Środowisko przyrodnicze Azji (położenie, cechy środowiska, budowa geologiczna, aktywność sejsmiczna, klimat, sieć rzeczna, rekordy przyrodnicze),
  + Wulkanizm i trzęsienie ziemi w Azji (płytowa budowa litosfery, powstanie Himalajów, rowy oceaniczne, wulkanizm, wulkany, trzęsienia ziemi, Ognisty Pierścień Pacyfiku),
  + Rolnictwo Azji (warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa, główne uprawy, uprawa ryżu),
  + Japonia - symbol nowoczesnej gospodarki (położenie, ukształtowanie, budowa geologiczna, trzęsienia ziemi, wulkanizm, ekstremalne zjawiska klimatyczne, gospodarka),  Chiny - najludniejszy kraj świata (położenie, środowisko geograficzne, ludność, gospodarka),
  + Indie - kraj kontrastów społecznych i gospodarczych (położenie, cechy środowiska, ludność, slumsy, gospodarka),
  + Bliski Wschód - kultura i gospodarka (położenie, warunki naturalne, ludność, złoża ropy naftowej i gazu ziemnego, konflikty zbrojne).

* **AFRYKA** 
  + Środowisko przyrodnicze Afryki (położenie, cechy środowiska, klimat, sieć rzeczna i jeziora),
  + Rolnictwo Afryki (warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa, strefa Sahelu, uprawy i hodowla),  Przemysł i usługi w Afryce (gospodarka, partnerzy inwestycyjni),
  + Etiopia - problemy głodu i niedożywienia (położenie, przyczyny i skutki niedożywienia, sposoby walki z głodem),  Kenia - turystyczny potencjał (położenie, rozwój turystyki, walory przyrodnicze, bariery w rozwoju turystyki).

* **AMERYKA PÓŁNOCNA I POŁUDNIOWA** 
  + Środowisko przyrodnicze Ameryki (położenie, cechy środowiska, ukształtowanie powierzchni, budowa geologiczna, klimat, sieć rzeczna),
  + Tornada i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej (mechanizm powstawania, obszar występowania, skutki),
  + W Amazonii (położenie, cechy środowiska, klimat, piętrowość roślinna, flora i fauna, wylesianie Amazonii, działania zapobiegające),
  + Ludność Ameryki (przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego, migracje, zmiany liczby ludności, sytuacja rdzennej ludności, skutki zanikania kultur pierwotnych),
  + Urbanizacja w Ameryce (rozmieszczenie ludności, rozwój miast, największe miasta, skutki urbanizacji, slumsy),  Kanada - środowisko przyrodnicze a rozwój rolnictwa (położenie, ukształtowanie powierzchni, klimat, gospodarka),  Stany Zjednoczone - potęga gospodarcza świata (położenie, poziom rozwoju kraju, gospodarka, Dolina Krzemowa).

* **AUSTRALIA I OCEANIA** 
  + Środowisko przyrodnicze Australii (położenie, cechy środowiska, ukształtowanie powierzchni, klimat, sieć wodna, endemity),  Ludność i gospodarka Australii (liczba, gęstość, rozmieszczenie ludności, rdzenni mieszkańcy, gospodarka, turystyka).

* **OBSZARY OKOŁOBIEGUNOWE** 
  + Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki (położenie, cechy środowiska, klimat, dzień i noc polarna, świat roślinny i zwierzęcy, ludność, zmiany w środowisku przyrodniczym),
  + Prace badawcze w Arktyce i Antarktyce (status prawny, badania, polski wkład w badania, warunki życia na polarnej stacji badawczej).

# POSTAWY

* rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
* ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem,
* świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i Polski,
* patriotyzm i poczucie tożsamości (lokalnej, regionalnej, narodowej) przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów i społeczności – ich systemów wartości i sposobów życia,
* umiejętność dyskusji, formułowania problemów, argumentowanie,  współdziałanie w grupie,
* wdrażanie systematyczności w nauce, pracowitość, wytrwałość,  precyzyjny i czytelny zapis notatek.

# UMIEJĘTNOŚCI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kształtowana umiejętność** |  |  | **Ocena** |  | |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| 1. | Stosowanie terminów i pojęć geograficznych  umożliwiających zrozumienie  omawianych zagadnień, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju  osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa | Zna najbardziej podstawowe pojęcia i terminy geograficzne | Zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminy geograficzne | Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych.  Sprawnie posługuje się odpowiednią  terminologią w  wymiarze praktycznym i teoretycznym, | Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie i biegle posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze  praktycznym i teoretycznym, | Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą.  Objaśnia zjawiska geograficzne z  wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów.  Samodzielnie realizuje projekty badawcze, |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Korzystanie z różnych źródeł informacji  geograficznej | Odczytuje informacje z różnych źródeł  geograficznych | Samodzielnie odczytuje, wyszukuje i porównuje informacje z różnych  źródeł geograficznych | Potrafi analizować i prezentować informacje pozyskane z różnych  źródeł geograficznych | Interpretuje informacje pozyskane z różnych  źródeł geograficznych oraz wykorzystuje je w praktyce | twórczo rozwija własne uzdolnienia i  zainteresowania oraz  pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe  zadania.  Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach  przedmiotowych. |
| 3. | Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów w różnych skalach przestrzennych i  czasowych | Rozumie podstawowe  związki, zależności i procesy geograficzne | Przy pomocy nauczyciela potrafi opisać i rozumie  podstawowe związki,  zależności i procesy geograficzne/ | Samodzielnie opisuje i rozumie podstawowe związki, zależności i  procesy geograficzne w  wymiarze czasowym i przestrzennym | Wyjaśnia związki i zależności geograficzne w różnych skalach przestrzennych i  czasowych, rozumie wzajemne relacje przyroda |
|  |  |  | samodzielnie opisuje przebieg zjawisk i procesów geograficznych w czasie  i przestrzeni |  | – człowiek, |  |
| 4. | Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce w celu  lepszego zrozumienia świata, ludzi i siebie | Ma trudności z  integrowaniem wiedzy i umiejętności  geograficznych oraz  rozwiązywaniem zadań problemowych | Potrafi integrować wiedzę i umiejętności geograficzne przy  pomocy nauczyciela, zadania problemowe sprawiają mu trudności | Samodzielnie integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, zadania  problemowe rozwiązuje szablonowo | Integruje wiedzę i umiejętności  geograficzne, wnikliwie i kreatywnie rozwiązuje zadania problemowe |

# WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **I. Azja** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji * wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji * wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej * wymienia największe rzeki Azji * wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej * wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm* * odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji * wskazuje na mapie zasięg Ognistego   Pierścienia Pacyfiku   * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji * wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej * określa cechy położenia Japonii na   podstawie mapy ogólnogeograficznej wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii   * wymienia główne uprawy w Japonii * określa cechy położenia Chin na | Uczeń:   * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji * przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu   Azji   * omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji * omawia strefy roślinne Azji * omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji * wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy * wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa * wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii * omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych | Uczeń:   * omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej * omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji * charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy   tematycznej   * omawia czynniki wpływające na układ   sieci rzecznej w Azji   * omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych * wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji * opisuje przebieg trzęsienia ziemi * omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji * opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutkiw Japonii opisuje skutki występowania tajfunówna obszarze Japonii * omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii * omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii | Uczeń:  analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej  i hydrosfery na podstawie infografiki   * omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych * przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi  omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu * omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej * wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami   w Japonii   * analizuje źródła gospodarczego rozwoju   Japonii   * charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej * uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie  przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie | Uczeń:   * wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele   wulkanów   * udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych * omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami * ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych * wyjaśniana podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji * wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-   Wschodniej   * ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społecznokulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii * omawia wpływ gospodarki Chin na |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| podstawie mapy ogólnogeograficznej   * lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach * wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej * określa położenie geograficzne Indii * porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę * wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy* * wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania * wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania * określa położenie geograficzne   Bliskiego Wschodu   * wymienia państwa leżące na Bliskim   Wschodzie na podstawie mapy politycznej   * wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie | * omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii * przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach  przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia * omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach * omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego * podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach * omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową * omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu * omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim   Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej   * przedstawia cele organizacji OPEC | * omawia cechy gospodarki Chin * analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin * przedstawia problemy demograficzne Indii * omawia system kastowy w Indiach * przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji * analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu * charakteryzuje przemysł przetwórczy   Indii   * omawia zróżnicowanie religijne na   Bliskim Wschodzie   * omawia wpływ religii nażycie muzułmanów * przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego   Wschodu | analizy danych statystycznych   * omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin * omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach * charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju * omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw   Bliskiego Wschodu   * omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie | gospodarkę światową   * opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich   przyczyny   * analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim   Wschodzie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Afryka** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie matematyczno-   -geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   * wymienia strefy klimatyczne Afryki * wymienia największe rzeki i jeziora   Afryki   * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce * wymienia główne uprawy w Afryce * wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki * wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki * określa położenie geograficzne Etiopii * wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem * wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem * określa położenie geograficzne Kenii * wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii | Uczeń:   * omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki * wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora   Afryki   * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce * charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki * przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * omawia przemysł wydobywczy w   Afryce   * wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej * analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu * przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych | Uczeń:   * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki * omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej * omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach   Afryki na podstawie wykresu   * omawia gospodarkę w strefie Sahelu * omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki * omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce * omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii * opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii  wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO * opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji | Uczeń:   * omawia związek budowy geologicznej   Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych   * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu  omawia typy rolnictwa w Afryce * przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce * omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii * omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce * omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki | Uczeń:   * wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce * wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu  ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej * przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim * przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii * określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie   Kenii   * przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat   Afryki |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne   Ameryki   * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową * wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * wskazuje na mapie Aleję Tornad * wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku * określa położenie geograficzne   Amazonii   * omawia florę i faunę lasów równikowych * podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu | Uczeń:   * wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce   Południowej   * podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki * wymienia strefy klimatyczne Ameryki * omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się * podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii  omawia cechy klimatu Amazonii * podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki * przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej | Uczeń:   * charakteryzuje budowę geologiczną   Ameryki   * omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki  porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce * charakteryzuje wody powierzchniowe   Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   * omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii * opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii * omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki * omawia zmiany liczby ludności | Uczeń:  wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną  w Ameryce   * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce * przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce * omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii * podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii * przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce * przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce * określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej * omawia czynniki wpływające na | Uczeń:   * ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych * przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji * przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii  omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej * opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych * wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę * wyjaśnia znaczenie terminów:   *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis*   * wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na   mapie   * wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie * przedstawia położenie geograficzne   Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej   * wymienia główne uprawy na terenie   Kanady   * wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie   gospodarczej   * określa położenie geograficzne Stanów   Zjednoczonych   * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia* * wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach   Zjednoczonych | * analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw   Ameryki na podstawie mapy tematycznej   * przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia ukształtowanie powierzchni   Kanady   * przedstawia czynniki wpływające na   klimat Kanady   * omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu * opisuje cechy położenia geograficznego   Stanów Zjednoczonych   * wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej * omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu | w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu   * omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł * podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie * podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej * przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej * przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu * omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach   Zjednoczonych   * omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych | przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie   * opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych * omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych * omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów   Zjednoczonych | od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie   * omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych * ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych |
| **IV. Australia i Oceania** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Australii i Oceanii * wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy * wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski* * wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii * przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych * wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje jena mapie | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii * wymienia strefy klimatyczne w   Australii   * charakteryzuje wody powierzchniowe Australii * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii * omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej | Uczeń:   * wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów * omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej * omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii * charakteryzuje rdzennych mieszkańców   Australii   * omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych * przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat * omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii * wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów * omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii | Uczeń:   * wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii * wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii * określa główne cechy gospodarki   Australii na tle warunków przyrodniczych |
| **V. Obszary okołobiegunowe** |  |  |  |  |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki* * wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki * wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki  wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej   Henryka Arctowskiego | Uczeń:   * wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych * charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki * wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych | Uczeń:   * opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych * charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia * opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej | Uczeń:   * porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową * prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia status prawny Antarktydy | Uczeń:   * omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych * charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł * omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł |