**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 8**

**Przedmiot: GEOGRAFIA**

**Nazwa programu nauczania:** *Program nauczana geografii w szkole podstawowej - Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic*

**Podręcznik/zeszyt ćwiczeń:** *"Planeta Nowa"*

# WIEDZA

* **AZJA**
	+ Środowisko przyrodnicze Azji (położenie, cechy środowiska, budowa geologiczna, aktywność sejsmiczna, klimat, sieć rzeczna, rekordy przyrodnicze),
	+ Wulkanizm i trzęsienie ziemi w Azji (płytowa budowa litosfery, powstanie Himalajów, rowy oceaniczne, wulkanizm, wulkany, trzęsienia ziemi, Ognisty Pierścień Pacyfiku),
	+ Rolnictwo Azji (warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa, główne uprawy, uprawa ryżu),
	+ Japonia - symbol nowoczesnej gospodarki (położenie, ukształtowanie, budowa geologiczna, trzęsienia ziemi, wulkanizm, ekstremalne zjawiska klimatyczne, gospodarka),  Chiny - najludniejszy kraj świata (położenie, środowisko geograficzne, ludność, gospodarka),
	+ Indie - kraj kontrastów społecznych i gospodarczych (położenie, cechy środowiska, ludność, slumsy, gospodarka),
	+ Bliski Wschód - kultura i gospodarka (położenie, warunki naturalne, ludność, złoża ropy naftowej i gazu ziemnego, konflikty zbrojne).

* **AFRYKA**
	+ Środowisko przyrodnicze Afryki (położenie, cechy środowiska, klimat, sieć rzeczna i jeziora),
	+ Rolnictwo Afryki (warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa, strefa Sahelu, uprawy i hodowla),  Przemysł i usługi w Afryce (gospodarka, partnerzy inwestycyjni),
	+ Etiopia - problemy głodu i niedożywienia (położenie, przyczyny i skutki niedożywienia, sposoby walki z głodem),  Kenia - turystyczny potencjał (położenie, rozwój turystyki, walory przyrodnicze, bariery w rozwoju turystyki).

* **AMERYKA PÓŁNOCNA I POŁUDNIOWA**
	+ Środowisko przyrodnicze Ameryki (położenie, cechy środowiska, ukształtowanie powierzchni, budowa geologiczna, klimat, sieć rzeczna),
	+ Tornada i cyklony tropikalne w Ameryce Północnej (mechanizm powstawania, obszar występowania, skutki),
	+ W Amazonii (położenie, cechy środowiska, klimat, piętrowość roślinna, flora i fauna, wylesianie Amazonii, działania zapobiegające),
	+ Ludność Ameryki (przyczyny zróżnicowania rasowego i etnicznego, migracje, zmiany liczby ludności, sytuacja rdzennej ludności, skutki zanikania kultur pierwotnych),
	+ Urbanizacja w Ameryce (rozmieszczenie ludności, rozwój miast, największe miasta, skutki urbanizacji, slumsy),  Kanada - środowisko przyrodnicze a rozwój rolnictwa (położenie, ukształtowanie powierzchni, klimat, gospodarka),  Stany Zjednoczone - potęga gospodarcza świata (położenie, poziom rozwoju kraju, gospodarka, Dolina Krzemowa).

* **AUSTRALIA I OCEANIA**
	+ Środowisko przyrodnicze Australii (położenie, cechy środowiska, ukształtowanie powierzchni, klimat, sieć wodna, endemity),  Ludność i gospodarka Australii (liczba, gęstość, rozmieszczenie ludności, rdzenni mieszkańcy, gospodarka, turystyka).

* **OBSZARY OKOŁOBIEGUNOWE**
	+ Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki (położenie, cechy środowiska, klimat, dzień i noc polarna, świat roślinny i zwierzęcy, ludność, zmiany w środowisku przyrodniczym),
	+ Prace badawcze w Arktyce i Antarktyce (status prawny, badania, polski wkład w badania, warunki życia na polarnej stacji badawczej).

# POSTAWY

* rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
* ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem,
* świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i Polski,
* patriotyzm i poczucie tożsamości (lokalnej, regionalnej, narodowej) przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów i społeczności – ich systemów wartości i sposobów życia,
* umiejętność dyskusji, formułowania problemów, argumentowanie,  współdziałanie w grupie,
* wdrażanie systematyczności w nauce, pracowitość, wytrwałość,  precyzyjny i czytelny zapis notatek.

# UMIEJĘTNOŚCI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Kształtowana umiejętność**  |  |  | **Ocena**  |  |
| **dopuszczający**  | **dostateczny**  | **dobry**  | **bardzo dobry**  | **celujący**  |
|  1.  |  Stosowanie terminów i pojęć geograficznych umożliwiających zrozumienie omawianych zagadnień, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa   |  Zna najbardziej podstawowe pojęcia i terminy geograficzne  |  Zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminy geograficzne  |  Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze praktycznym i teoretycznym,  |  Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie i biegle posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze praktycznym i teoretycznym, |  Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą. Objaśnia zjawiska geograficzne z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów. Samodzielnie realizuje projekty badawcze,  |
|   |   |   |   |   |   |
| 2.  | Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej   | Odczytuje informacje z różnych źródeł geograficznych   | Samodzielnie odczytuje, wyszukuje i porównuje informacje z różnych źródeł geograficznych   | Potrafi analizować i prezentować informacje pozyskane z różnych źródeł geograficznych      | Interpretuje informacje pozyskane z różnych źródeł geograficznych oraz wykorzystuje je w praktyce  | twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania. Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.   |
|  3.  |  Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów w różnych skalach przestrzennych i czasowych    |  Rozumie podstawowe związki, zależności i procesy geograficzne  |  Przy pomocy nauczyciela potrafi opisać i rozumie podstawowe związki, zależności i procesy geograficzne/  |  Samodzielnie opisuje i rozumie podstawowe związki, zależności i procesy geograficzne w wymiarze czasowym i przestrzennym  |  Wyjaśnia związki i zależności geograficzne w różnych skalach przestrzennych i czasowych, rozumie wzajemne relacje przyroda  |
|  |       |  | samodzielnie opisuje przebieg zjawisk i procesów geograficznych w czasie i przestrzeni  |   | – człowiek,  |  |
|  4.  |  Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce w celu lepszego zrozumienia świata, ludzi i siebie   |  Ma trudności z integrowaniem wiedzy i umiejętności geograficznych oraz rozwiązywaniem zadań problemowych   |  Potrafi integrować wiedzę i umiejętności geograficzne przy pomocy nauczyciela, zadania problemowe sprawiają mu trudności  |  Samodzielnie integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, zadania problemowe rozwiązuje szablonowo  |  Integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, wnikliwie i kreatywnie rozwiązuje zadania problemowe  |

# WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny**  |
|  **ocena dopuszczająca**  |  **ocena dostateczna**  |  **ocena dobra**  |  **ocena bardzo dobra**  | **ocena celująca**  |
| **I. Azja**  |
| Uczeń: * wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
* wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia największe rzeki Azji
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*
* odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji
* wskazuje na mapie zasięg Ognistego

Pierścienia Pacyfiku * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej
* określa cechy położenia Japonii na

podstawie mapy ogólnogeograficznej wymienia cechy środowiska naturalnego Japonii * wymienia główne uprawy w Japonii
* określa cechy położenia Chin na
 | Uczeń: * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata
* charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu

Azji * omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* omawia strefy roślinne Azji
* omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji
* wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy
* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
* wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych
 | Uczeń: * omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy

tematycznej * omawia czynniki wpływające na układ

sieci rzecznej w Azji * omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutkiw Japonii opisuje skutki występowania tajfunówna obszarze Japonii
* omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii
* omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii
 | Uczeń: analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki * omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych
* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi  omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami

w Japonii * analizuje źródła gospodarczego rozwoju

Japonii * charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie  przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie
 | Uczeń: * wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele

wulkanów * udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych
* omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
* ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych
* wyjaśniana podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji
* wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-

Wschodniej * ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społecznokulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii
* omawia wpływ gospodarki Chin na
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| podstawie mapy ogólnogeograficznej * lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach
* wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej
* określa położenie geograficzne Indii
* porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę
* wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminu *slumsy*
* wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania
* wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania
* określa położenie geograficzne

Bliskiego Wschodu * wymienia państwa leżące na Bliskim

Wschodzie na podstawie mapy politycznej * wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie
 | * omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii
* przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach  przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia
* omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach
* omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego
* podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach
* omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej
* charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową
* omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu
* omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim

Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej * przedstawia cele organizacji OPEC

                    | * omawia cechy gospodarki Chin
* analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych
* charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin
* przedstawia problemy demograficzne Indii
* omawia system kastowy w Indiach
* przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji
* analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu
* charakteryzuje przemysł przetwórczy

Indii * omawia zróżnicowanie religijne na

Bliskim Wschodzie * omawia wpływ religii nażycie muzułmanów
* przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego

Wschodu  | analizy danych statystycznych * omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin
* omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach
* charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw

Bliskiego Wschodu * omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
 | gospodarkę światową * opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich

przyczyny * analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim

Wschodzie  |

|  |
| --- |
| **II. Afryka**  |
| Uczeń: * określa położenie matematyczno-

-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia strefy klimatyczne Afryki
* wymienia największe rzeki i jeziora

Afryki * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
* wymienia główne uprawy w Afryce
* wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki
* wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
* określa położenie geograficzne Etiopii
* wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
* wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
* określa położenie geograficzne Kenii
* wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii
 | Uczeń: * omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora

Afryki * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki
* przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia przemysł wydobywczy w

Afryce * wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
* analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu
* przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych
 | Uczeń: * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
* omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach

Afryki na podstawie wykresu * omawia gospodarkę w strefie Sahelu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
* omawia przyczyny niedożywienia ludności w Etiopii
* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Etiopii  wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO
* opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji
 | Uczeń: * omawia związek budowy geologicznej

Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu  omawia typy rolnictwa w Afryce
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii
* omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
 | Uczeń: * wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce
* wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu  ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej
* przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim
* przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii
* określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie

Kenii * przedstawia argumenty pomagające przełamywać stereotypy na temat

Afryki  |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa**  |
| Uczeń: * określa położenie geograficzne

Ameryki * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* wskazuje na mapie Aleję Tornad
* wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku
* określa położenie geograficzne

Amazonii * omawia florę i faunę lasów równikowych
* podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu
 | Uczeń: * wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce

Południowej * podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* wymienia strefy klimatyczne Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii  omawia cechy klimatu Amazonii
* podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki
* przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
 | Uczeń: * charakteryzuje budowę geologiczną

Ameryki * omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki  porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
* charakteryzuje wody powierzchniowe

Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
* opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
* omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
* omawia zmiany liczby ludności
 | Uczeń: wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce
* przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce
* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
* podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce
* określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej
* omawia czynniki wpływające na
 | Uczeń: * ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map tematycznych
* przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji
* przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii  omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej
* opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych
* wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę
* wyjaśnia znaczenie terminów:

*urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis* * wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na

mapie * wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie
* przedstawia położenie geograficzne

Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia główne uprawy na terenie

Kanady * wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie

gospodarczej * określa położenie geograficzne Stanów

Zjednoczonych * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia*
* wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach

Zjednoczonych  | * analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw

Ameryki na podstawie mapy tematycznej * przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* omawia ukształtowanie powierzchni

Kanady * przedstawia czynniki wpływające na

klimat Kanady * omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu
* opisuje cechy położenia geograficznego

Stanów Zjednoczonych * wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
 | w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu * omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł
* podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie
* podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej
* przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej
* przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych płodów rolnych na podstawie wykresu
* omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach

Zjednoczonych * omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych
 | przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie * opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych
* omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych
* omawia przyczyny marnowania żywności na przykładzie Stanów

Zjednoczonych  | od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie * omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych
* ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych
 |
| **IV. Australia i Oceania**  |
| Uczeń: * określa położenie geograficzne Australii i Oceanii
* wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy
* wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*
* wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii
* przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych
* wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje jena mapie

    | Uczeń: * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii
* wymienia strefy klimatyczne w

Australii * charakteryzuje wody powierzchniowe Australii
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
* omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej
 | Uczeń: * wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów
* omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej
* omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii
* charakteryzuje rdzennych mieszkańców

Australii * omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych
* przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii
 | Uczeń: * wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
* omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
* wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
* omawia znaczenie przemysłów przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii
 | Uczeń: * wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii
* wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii
* określa główne cechy gospodarki

Australii na tle warunków przyrodniczych  |
| **V. Obszary okołobiegunowe**  |  |  |  |  |
| Uczeń: * określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*, *nunataki*
* wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki
* wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki  wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej

Henryka Arctowskiego  | Uczeń: * wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych
* charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki
* wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych
 | Uczeń: * opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
* charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
* opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej
 | Uczeń: * porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki
* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
* prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia status prawny Antarktydy
 | Uczeń: * omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych
* charakteryzuje cele oraz zakres badań prowadzonych w Arktyce i w Antarktyce na podstawie na podstawie dostępnych źródeł
* omawia wkład Polaków w badania obszarów polarnych na podstawie dostępnych źródeł
 |