Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 4 szkoły podstawowej

**oparte na *Programie nauczania techniki – Jak to działa* autorstwa *Marty Łabeckiej, Lecha Łabeckiego***

Nauczyciel: *Bernadeta Michałkiewicz*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **I - Bezpiecznie w szkole i na drodze** | | | | | |
| 1. W pracowni technicznej. 2. Bezpieczeństwo przede wszystkim. 3. Na drodze. 4. To takie proste! – Jesienny obrazek. 5. Piechotą po mieście. 6. Pieszy poza miastem. 7. Wypadki na drogach. 8. To takie proste! – Pan Stop. 9. To umiem! | - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej  - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole  - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt  - prawidłowo organizuje miejsce pracy  - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych  - wymienia numery telefonów alarmowych | - przestrzega regulaminu pracowni technicznej  - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy  - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej  - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce  - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania  - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  - opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji  - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym  - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku | - przestrzega regulaminu pracowni technicznej  - wylicza elementy budowy drogi  - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru  - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię  - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym  - omawia znaczenie odblasków  - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku | - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole  - opisuje różne rodzaje dróg  - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty  - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem  - analizuje prawa i obowiązki pieszych  - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym  - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | - wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów)  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych  - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników |
| **II – Rowerem i nie tylko** | | | | | |
| 1. Rowerem w świat. 2. Rowerowy elementarz. 3. Aby twój pojazd służył dłużej… 4. A może na hulajnodze? 5. Bezpieczna droga ze znakami. 6. Którędy bezpieczniej? 7. To takie proste! – Drogowe koło fortuny. 8. . Manewry na drodze. 9. Pierwszeństwo na skrzyżowaniach. 10. To takie proste! – Makieta skrzyżowania. 11. Zadbaj o swoje bezpieczeństwo 12. To umiem! | - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej  - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru  - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy  - wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną  - rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych  - prawidłowo organizuje stanowisko pracy  - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych  - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy  - zna zasady BHP na stanowisku pracy  - określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu  - podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze | - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca  - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru  - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru  - prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR  omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR  - wyjaśnia, o czym informują określone znaki  - omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni  - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania  - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty  - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu  - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem  - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych  - wymienia konsekwencje nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami wspierającymi ruch | - rozróżnia typy rowerów  - omawia zastosowanie przerzutek  - wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni  - wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR  - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru  - posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem  - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania  - podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach  - potrafi  wskazać te z elementów wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami, które zwiększają ich bezpieczeństwo na drodze | - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru  - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy  - wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów  - wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR  - samodzielnie, estetycznie wykonuje swoją pracę  - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu  - wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów  - wskazuje różnicę pomiędzy rowerem a wózkiem rowerowym | - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę  - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy  - prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu  - wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR  - wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze  - zna warunki korzystania z wózków rowerowych |
| **III - ABC Bezpiecznego Podróżowania** | | | | | |
| 1. W podróży. 2. Piesza wycieczka. 3. To umiem! | - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej  - analizuje rozkład jazdy | - podaje znaczenie piktogramów  - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami | - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy  - samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak | - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej  - wyznacza trasę pieszej wycieczki  - na podstawie informacji zebranych z różnych źródeł potrafi zaplanować trasę wycieczki klasowej lub rodzinnej  - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach | - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne  - omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni |