Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 4 szkoły podstawowej

**oparte na *Programie nauczania techniki – Jak to działa* autorstwa *Marty Łabeckiej, Lecha Łabeckiego***

Nauczyciel: *Bernadeta Michałkiewicz*

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Poziom wymagań** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **I - Bezpiecznie w szkole i na drodze** |
| 1. W pracowni technicznej.
2. Bezpieczeństwo przede wszystkim.
3. Na drodze.
4. To takie proste! – Jesienny obrazek.
5. Piechotą po mieście.
6. Pieszy poza miastem.
7. Wypadki na drogach.
8. To takie proste! – Pan Stop.
9. To umiem!
 | - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej- wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole- wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt- prawidłowo organizuje miejsce pracy- omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych- wymienia numery telefonów alarmowych | - przestrzega regulaminu pracowni technicznej - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy- omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej- odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy- opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym- wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku | - przestrzega regulaminu pracowni technicznej- wylicza elementy budowy drogi- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru- formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym- omawia znaczenie odblasków- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku | - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole- opisuje różne rodzaje dróg- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem- analizuje prawa i obowiązki pieszych- ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | - wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów)- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych- projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników |
| **II – Rowerem i nie tylko** |
| 1. Rowerem w świat.
2. Rowerowy elementarz.
3. Aby twój pojazd służył dłużej…
4. A może na hulajnodze?
5. Bezpieczna droga ze znakami.
6. Którędy bezpieczniej?
7. To takie proste! – Drogowe koło fortuny.
8. . Manewry na drodze.
9. Pierwszeństwo na skrzyżowaniach.
10. To takie proste! – Makieta skrzyżowania.
11. Zadbaj o swoje bezpieczeństwo
12. To umiem!
 | - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej- wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy- wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną- rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych- prawidłowo organizuje stanowisko pracy- planuje pracę i kolejność czynności technologicznych- dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy- zna zasady BHP na stanowisku pracy- określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu- podaje zasady zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze | - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca- określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru- omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru- prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWRomawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR- wyjaśnia, o czym informują określone znaki- omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty- wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu- omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej- wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem- opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych- wymienia konsekwencje nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami wspierającymi ruch | - rozróżnia typy rowerów- omawia zastosowanie przerzutek- wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni- wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR- właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem- prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania- podaje zasady pierwszeństwa pojazdów na różnych skrzyżowaniach- potrafi wskazać te z elementów wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami, które zwiększają ich bezpieczeństwo na drodze | - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy- wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów- wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR- samodzielnie, estetycznie wykonuje swoją pracę- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu- wymienia nazwy czynności będących najczęstszymi przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów- wskazuje różnicę pomiędzy rowerem a wózkiem rowerowym  | - wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę- wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy- prezentuje, jak powinien się zachować rowerzysta w określonych sytuacjach na skrzyżowaniu- wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR- wylicza nazwy elementów wyposażenia rowerzysty zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze- zna warunki korzystania z wózków rowerowych |
| **III - ABC Bezpiecznego Podróżowania** |
| 1. W podróży.
2. Piesza wycieczka.
3. To umiem!
 | - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej- analizuje rozkład jazdy | - podaje znaczenie piktogramów - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami | - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy- samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak | - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej- wyznacza trasę pieszej wycieczki- na podstawie informacji zebranych z różnych źródeł potrafi zaplanować trasę wycieczki klasowej lub rodzinnej - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach | - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne- omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni  |