**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy V**

**oparte na programie nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV - VIII szkoły podstawowej, wydawnictwa Nowa Era**

**Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej – wersja II.1.**

**I.Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych leksykalnych w zakresie tematów:** ­ człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, sport, kultura, ­ zakupy i usługi, ­ podróżowanie i turystyka, sport, praca,

**fonetycznych, ortograficznych i gramatycznych w zakresie:** ­ liczebniki porządkowe, czas present simple, przysłówki częstotliwości, czasownik can w czasie teraźniejszym, przyimki: in, on, at, for, from … to; ­ czasowniki love, like, hate + ‐ ing; wyrażenia let’s , how about; przedimek nieokreślony (a, an), określony (the) i zerowy; ­ czas present continuous; spójniki and, but, or; stopień wyższy przymiotnika; konstrukcja as...as; much + stopień wyższy przymiotnika; wyrażenie would like; czasownik want w czasie present simple; użycie much, many, a few, a little, other, another; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie Let’s …; ­ czasownik should; słowo really; spójniki because i but w zdaniach złożonych; gerund – rzeczownik z końcówką ‐ing; czas past simple - czasownik be oraz czasowniki regularne; określniki czasu past simple; czas past simple – czasowniki nieregularne; użycie one/ones.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nieopanował wiedzyzwiązanejz tworzeniemi zastosowaniemśrodkówjęzykowych. Niepotrafi wykonać zadań opodstawowymstopniu trudności,nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystujetylko niektóre poznaneśrodki językowe.Popełnia bardzo dużobłędów. | Uczeń tylko częściowowykorzystuje poznaneśrodki językowe.Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większościpoprawnie wykorzystujepoznane środkijęzykowe. Popełnianieliczne błędy. | Uczeń samodzielniei poprawniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Sporadycznie popełniabłędy. | Uczeń swobodniei bezbłędniewykorzystuje poznaneśrodki językowe.Z łatwością ibezbłędnie wykonujezadaniao podwyższonymstopniu trudnościz wykorzystaniem tychśrodków językowych. |

**II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.**

Wykonuje następujące zadania: określanie, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu; dobieranie ilustracji do nagrania; uzupełnianie zdań; wybieranie w zdaniach wyrazów zgodnie z treścią nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania (test wyboru); określanie, która z osób wypowiada podane kwestie; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu; zapisywanie wskazanych w poleceniu nazw z nagrania oraz uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania;Uczeń: reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie rozumieogólnego sensutekstów słuchanychz poszczególnych rozdziałów podręcznika oraz nie potrafi wykonać zadań sprawdzającychzrozumienie ich treści,nawet przy wsparciunauczyciela. | Uczeń ma dużetrudności zezrozumieniem tekstówsłuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności zezrozumieniem tekstówsłuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólnysens tekstówsłuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumieogólny sens tekstówsłuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Bezbłędnie realizujezadania. | Uczeń w pełni rozumieogólny sens tekstówsłuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika i poprawnieuzasadnia swój wybór,realizując zadania. |

**III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.**

Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie napytania do tekstu (pytania otwarte); dobieranie do zdań informacji zgodnie z treścią tekstu; określanie,

czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; porządkowanie ilustracji zgodnie z treścią tekstu.

Uczeń: określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie zrozumieProstych wypowiedziPisemnych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Nierealizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma dużetrudności zezrozumieniem tekstówpisanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, alepopełnia bardzo licznebłędy, realizującposzczególne zadania. | Uczeń ma trudności zezrozumieniemwypowiedzi pisemnych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Rozumieogólny sens tychwypowiedzi, alepopełnia liczne błędy,realizując poszczególnezadania. | Uczeń na ogół rozumiewypowiedzi pisemnez poszczególnych rozdziałów podręcznika. Rozumieogólny sens tychwypowiedzi. Realizujezadania. Popełnianieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemnez poszczególnych rozdziałów podręcznika.Bezbłędnie wykonujepolecenia. | Uczeń w pełni rozumiewypowiedzi pisemne z poszczególnych rozdziałów podręcznikaoraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzającepoprawność jegoodpowiedzi. |

**IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.**

Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy opisanym zjawiskiem, wpisami na blogach; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; porównywanie podanego planu lekcji z własnym, wypowiadanie się na temat preferencji dotyczących filmów i programów; porównywanie rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika; opisywanie ilustracji z użyciem czasu present continuous; opowiadanie, co można kupić w sklepie z produktami przyjaznymi dla środowiska; opowiadanie, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscu zamieszkania; określanie problemu na podstawie udzielonych rad; opisywanie ludzi wykonujących określone zawody.

Uczeń: opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty, marzenia na przyszłość, wyraża swoje opinie i upodobania, stosuje nieformalny styl wypowiedzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie potrafistworzyć krótkiejwypowiedzi ustnejnawet przy wsparciunauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiającezrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebujedużego wsparcianauczyciela przytworzeniukilkuzdaniowejwypowiedzi ustnej.Popełnia bardzo dużobłędów znaczącowpływających nazrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebujewsparcia przytworzeniukilkuzdaniowejwypowiedzi ustnej.Popełnia liczne błędywpływające nazrozumieniewypowiedzi. | Uczeń samodzielnietworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną.Potrafi uzasadnić swójwybór. Popełnianieliczne błędyniewpływające nazrozumieniewypowiedzi. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzykilkuzdaniową wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędniei samodzielnie tworzyobszerną wypowiedź ustną. W swojejwypowiedzi poprawniestosuje środkijęzykowe znaczniewychodzące pozazakres wskazany wrozdziale. |

**V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.**

Wykonuje następujące zadania: pisanie wiadomości; opisywanie typowego dnia w szkole; tworzenie programu telewizyjnego; dokonanie wpisu na bloga; opisywanie ludzi i rzeczy wokół siebie; tworzenie krótkiego tekstu dotyczącego planów na weekend z użyciem wyrażenia would like to; pisanie ogłoszenia; ; tworzenie kilkuzdaniowej wypowiedzi.

Uczeń: opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanejwypowiedzi pisemnej, a korzystając zewzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiającezrozumienie tekstu.Nie potrafi umieścić w tekście wskazanychinformacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebujewsparcia nauczyciela,tworząc wskazaną wypowiedź pisemną –popełnia przy tymbardzo liczne błędywpływające nazrozumieniewypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebujewsparcia nauczyciela,tworząc wskazaną wypowiedź pisemną –popełnia przy tymliczne błędywpływające nazrozumieniewypowiedzi.Zamieszcza tylko część potrzebnychinformacji. | Uczeń samodzielniepisze tekst wskazanejwypowiedzi pisemnej,stosując się dowszystkich elementówinstrukcji i zachowującodpowiednią formę.Popełnia błędyniewpływające nazrozumieniewypowiedzi. | Uczeń samodzielniepisze tekst wskazanejwypowiedzi pisemnej.Sporadycznie popełniabłędy. | Uczeń bezbłędnietworzy tekst wskazanejwypowiedzi pisemnej iwykorzystuje środkijęzykowe, którewykraczają poza zakreswskazany w rozdziale. |

**VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.**

Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące daty urodzenia, zwyczajów, regularnie wykonywanych czynności; odgrywanie dialogów; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; reagowanie na wskazane w zadaniu wypowiedzi; dobieranie do wypowiedzi poprawnych reakcji; przeprowadzenie rozmowy w sklepie z uwzględnieniem wskazanych informacji; dobieranie pytań do odpowiedzi; tworzenie dialogu na podstawie ilustracji, składanie ofert i reagowanie na oferty; wyrażanie prośby i reagowanie na prośbę; dobieranie prawidłowych reakcji do sytuacji opisanych w języku polskim; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień z użyciem wyrażenia would like to oraz czasownika want; składanie propozycji z wykorzystaniem wyrażenia would like to; udzielanie rad z użyciem czasownika should/shouldn’t;, ostrzeganie, nakazywanie, instruowanie; udzielanie pochwał; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości z użyciem czasownika be w czasie przeszłym oraz czasu past

simple; wyrażanie przeprosin i reagowanie na przeprosiny.

Uczeń: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie innych

osób, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, wyraża uczucia i emocje, składa gratulacje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Pracując w parach,nawet przy dużymwsparciu, uczeń niepotrafi utworzyć dialogu. Popełniabłędyuniemożliwiającezrozumieniewypowiedzi. Niepotrafi zadać pytań ani odpowiedzieć napytania dotyczącewskazanychtematów, uwzględnić w swojej wypowiedziwskazanych zwrotów ani dobrać do pytań właściwych reakcji. | Pracując w parach,uczeń potrzebujedużego wsparcianauczyciela przytworzeniu dialogów.Popełnia bardzo dużobłędów znaczącowpływających nazrozumieniewypowiedzi. Stosującpodane zwroty, pyta iodpowiada na pytaniana wskazane tematyoraz do podanych pytań dobiera reakcje.Popełnia bardzo dużobłędów. | Pracując w parach,uczeń potrzebujewsparcia przytworzeniu dialogów.Popełnia liczne błędywpływające nazrozumienie wypowiedzi. Pytając iodpowiadając napytania na podanetematy, zna i używapołowy ze wskazanychzwrotów dotyczącychokreślonych funkcjijęzykowych. Dopodanych pytań dobiera reakcje,popełniając licznebłędy. | Pracując w parach,uczeń tworzy dialogiuwzględniającewiększość z podanychzwrotów. Pytając iodpowiadając napytania, popełnia błędyniewpływające nazrozumieniewypowiedzi. Dopodanych pytań dobiera reakcje,popełniając nielicznebłędy. | Pracując w parach,uczeń tworzy dialogiuwzględniającewszystkie z podanychzwrotów. Poprawniepyta i odpowiada napytania na wskazanetematy. Do podanychwypowiedzi dobierawłaściwe reakcje.Potrafi uzasadnić swojestanowisko. Możezdarzyć się, że wwypowiedzisporadycznie popełnibłąd. | Uczeń bezbłędnie iswobodnie prowadzirozmowę zawierającą wszystkie wymaganeinformacje. Pytając iodpowiadając napytania, poprawniestosuje zwroty znaczniewychodzące pozazakres wskazany wewzorze. Do podanychwypowiedzi bezbłędniedobiera reakcje. |

**VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.**

Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiej notatki; napisanie krótkiego dialogu w języku angielskim

Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie potrafisamodzielnieutworzyć wskazanejformy wypowiedzi.Korzystając zewzoru, popełniabardzo dużo błędówuniemożliwiającychzrozumienie tekstu.Nie potrafi umieścić w tekście wskazanychinformacji, przekazać faktów, intencji orazzastosować styluadekwatnego doformy wypowiedzi. | Uczeń potrzebujewsparcia nauczyciela,tworząc wskazaną formę wypowiedzi.Popełnia dużo błędówwpływających nazrozumienie tekstu.Zamieszcza w nimpołowę potrzebnychinformacji. | Uczeń potrzebujewsparcia nauczyciela,tworząc wskazaną formę wypowiedzi.Popełnia liczne błędywpływające nazrozumienie tekstu.Zamieszcza w nimpołowę potrzebnychinformacji. | Uczeń samodzielnietworzy treść wskazanejwypowiedzi pisemnej,stosując się dowszystkich elementówinstrukcji. Zachowujeodpowiednią formę wypowiedzi. Popełniabłędy niewpływającena zrozumieniewypowiedzi. | Uczeń samodzielnietworzy wskazaną wypowiedź pisemną.Sporadycznie popełniabłędy. | Uczeń bezbłędnietworzy wskazaną wypowiedź pisemną.Wykorzystuje środkijęzykowe, którewykraczają poza zakreswskazany w rozdziale. |

**X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).**

**XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie potrafiwyszukać wsłowniku polskichznaczeń podanychsłów. | Uczeń potrzebujebardzo dużego wsparciaprzy wyszukiwaniuw słowniku polskichznaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebujewsparcia ze stronynauczyciela przywyszukiwaniuw słowniku polskichznaczeń podanychsłów. | Uczeń tłumaczypodane słowa,posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowiciesamodzielnie i bardzosprawnie posługuje się słownikiem, tłumaczącpodane słowa na językpolski. | Uczeń całkowiciesamodzielnie isprawnie posługuje się słownikiemdwujęzycznym,tłumacząc podanesłowa na język polski, atakże potrafi odnaleźć w słowniku językaangielskiego podanewyrazy i na podstawiedefinicji przekazać ichznaczenie w językupolskim. |