**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy V**

**oparte na programie nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV - VIII szkoły podstawowej, wydawnictwa Nowa Era**

**Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej – wersja II.1.**

**I.Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych leksykalnych w zakresie tematów:** ­ człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, sport, kultura, ­ zakupy i usługi, ­ podróżowanie i turystyka, sport, praca,

**fonetycznych, ortograficznych i gramatycznych w zakresie:** ­ liczebniki porządkowe, czas present simple, przysłówki częstotliwości, czasownik can w czasie teraźniejszym, przyimki: in, on, at, for, from … to; ­ czasowniki love, like, hate + ‐ ing; wyrażenia let’s , how about; przedimek nieokreślony (a, an), określony (the) i zerowy; ­ czas present continuous; spójniki and, but, or; stopień wyższy przymiotnika; konstrukcja as...as; much + stopień wyższy przymiotnika; wyrażenie would like; czasownik want w czasie present simple; użycie much, many, a few, a little, other, another; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; użycie Let’s …; ­ czasownik should; słowo really; spójniki because i but w zdaniach złożonych; gerund – rzeczownik z końcówką ‐ing; czas past simple - czasownik be oraz czasowniki regularne; określniki czasu past simple; czas past simple – czasowniki nieregularne; użycie one/ones.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie  opanował wiedzy  związanej  z tworzeniem  i zastosowaniem  środków  językowych. Nie  potrafi wykonać  zadań o  podstawowym  stopniu trudności,  nawet z pomocą  nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje  tylko niektóre poznane  środki językowe.  Popełnia bardzo dużo  błędów. | Uczeń tylko częściowo  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości  poprawnie wykorzystuje  poznane środki  językowe. Popełnia  nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie  i poprawnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Sporadycznie popełnia  błędy. | Uczeń swobodnie  i bezbłędnie  wykorzystuje poznane  środki językowe.  Z łatwością i  bezbłędnie wykonuje  zadania  o podwyższonym  stopniu trudności  z wykorzystaniem tych  środków językowych. |

**II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.**

Wykonuje następujące zadania: określanie, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu; dobieranie ilustracji do nagrania; uzupełnianie zdań; wybieranie w zdaniach wyrazów zgodnie z treścią nagrania; odpowiadanie na pytania do treści nagrania (test wyboru); określanie, która z osób wypowiada podane kwestie; określanie, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zapisywanie ze słuchu zdań usłyszanych w nagraniu; zapisywanie wskazanych w poleceniu nazw z nagrania oraz uzupełnianie luk w zdaniach informacjami z nagrania;Uczeń: reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie rozumie  ogólnego sensu  tekstów słuchanych  z poszczególnych rozdziałów podręcznika oraz nie potrafi wykonać zadań  sprawdzających  zrozumienie ich treści,  nawet przy wsparciu  nauczyciela. | Uczeń ma duże  trudności ze  zrozumieniem tekstów  słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze  zrozumieniem tekstów  słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Popełnia liczne błędy. | Uczeń rozumie ogólny  sens tekstów  słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie  ogólny sens tekstów  słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Bezbłędnie realizuje  zadania. | Uczeń w pełni rozumie  ogólny sens tekstów  słuchanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika i poprawnie  uzasadnia swój wybór,  realizując zadania. |

**III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.**

Wykonuje następujące zadania: odpowiadanie napytania do tekstu (pytania otwarte); dobieranie do zdań informacji zgodnie z treścią tekstu; określanie,

czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; porządkowanie ilustracji zgodnie z treścią tekstu.

Uczeń: określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie zrozumie  Prostych wypowiedzi  Pisemnych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Nie  realizuje zadań nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń ma duże  trudności ze  zrozumieniem tekstów  pisanych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale  popełnia bardzo liczne  błędy, realizując  poszczególne zadania. | Uczeń ma trudności ze  zrozumieniem  wypowiedzi pisemnych z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Rozumie  ogólny sens tych  wypowiedzi, ale  popełnia liczne błędy,  realizując poszczególne  zadania. | Uczeń na ogół rozumie  wypowiedzi pisemne  z poszczególnych rozdziałów podręcznika. Rozumie  ogólny sens tych  wypowiedzi. Realizuje  zadania. Popełnia  nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne  z poszczególnych rozdziałów podręcznika.  Bezbłędnie wykonuje  polecenia. | Uczeń w pełni rozumie  wypowiedzi pisemne z poszczególnych rozdziałów podręcznika  oraz bezbłędnie wykonuje polecenia. Uzasadnia swój wybór, wskazując w tekście cytaty potwierdzające  poprawność jego  odpowiedzi. |

**IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.**

Wykonuje następujące zadania: wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy opisanym zjawiskiem, wpisami na blogach; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; porównywanie podanego planu lekcji z własnym, wypowiadanie się na temat preferencji dotyczących filmów i programów; porównywanie rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika; opisywanie ilustracji z użyciem czasu present continuous; opowiadanie, co można kupić w sklepie z produktami przyjaznymi dla środowiska; opowiadanie, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscu zamieszkania; określanie problemu na podstawie udzielonych rad; opisywanie ludzi wykonujących określone zawody.

Uczeń: opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty, marzenia na przyszłość, wyraża swoje opinie i upodobania, stosuje nieformalny styl wypowiedzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie potrafi  stworzyć krótkiej  wypowiedzi ustnej  nawet przy wsparciu  nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające  zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje  dużego wsparcia  nauczyciela przy  tworzeniu  kilkuzdaniowej  wypowiedzi ustnej.  Popełnia bardzo dużo  błędów znacząco  wpływających na  zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje  wsparcia przy  tworzeniu  kilkuzdaniowej  wypowiedzi ustnej.  Popełnia liczne błędy  wpływające na  zrozumienie  wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  tworzy kilkuzdaniową  wypowiedź ustną.  Potrafi uzasadnić swój  wybór. Popełnia  nieliczne błędy  niewpływające na  zrozumienie  wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy  kilkuzdaniową  wypowiedź ustną. | Uczeń bezbłędnie  i samodzielnie tworzy  obszerną wypowiedź  ustną. W swojej  wypowiedzi poprawnie  stosuje środki  językowe znacznie  wychodzące poza  zakres wskazany w  rozdziale. |

**V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.**

Wykonuje następujące zadania: pisanie wiadomości; opisywanie typowego dnia w szkole; tworzenie programu telewizyjnego; dokonanie wpisu na bloga; opisywanie ludzi i rzeczy wokół siebie; tworzenie krótkiego tekstu dotyczącego planów na weekend z użyciem wyrażenia would like to; pisanie ogłoszenia; ; tworzenie kilkuzdaniowej wypowiedzi.

Uczeń: opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej  wypowiedzi pisemnej, a korzystając ze  wzoru, popełnia liczne błędy, uniemożliwiające  zrozumienie tekstu.  Nie potrafi umieścić  w tekście wskazanych  informacji, przekazać faktów, intencji ani zastosować stylu adekwatnego do formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje  wsparcia nauczyciela,  tworząc wskazaną  wypowiedź pisemną –  popełnia przy tym  bardzo liczne błędy  wpływające na  zrozumienie  wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część potrzebnych informacji. | Uczeń potrzebuje  wsparcia nauczyciela,  tworząc wskazaną  wypowiedź pisemną –  popełnia przy tym  liczne błędy  wpływające na  zrozumienie  wypowiedzi.  Zamieszcza tylko część  potrzebnych  informacji. | Uczeń samodzielnie  pisze tekst wskazanej  wypowiedzi pisemnej,  stosując się do  wszystkich elementów  instrukcji i zachowując  odpowiednią formę.  Popełnia błędy  niewpływające na  zrozumienie  wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  pisze tekst wskazanej  wypowiedzi pisemnej.  Sporadycznie popełnia  błędy. | Uczeń bezbłędnie  tworzy tekst wskazanej  wypowiedzi pisemnej i  wykorzystuje środki  językowe, które  wykraczają poza zakres  wskazany w rozdziale. |

**VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.**

Wykonuje następujące zadania: pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące daty urodzenia, zwyczajów, regularnie wykonywanych czynności; odgrywanie dialogów; określanie, czy podane zdania są dla niego prawdziwe, czy nie; reagowanie na wskazane w zadaniu wypowiedzi; dobieranie do wypowiedzi poprawnych reakcji; przeprowadzenie rozmowy w sklepie z uwzględnieniem wskazanych informacji; dobieranie pytań do odpowiedzi; tworzenie dialogu na podstawie ilustracji, składanie ofert i reagowanie na oferty; wyrażanie prośby i reagowanie na prośbę; dobieranie prawidłowych reakcji do sytuacji opisanych w języku polskim; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące pragnień z użyciem wyrażenia would like to oraz czasownika want; składanie propozycji z wykorzystaniem wyrażenia would like to; udzielanie rad z użyciem czasownika should/shouldn’t;, ostrzeganie, nakazywanie, instruowanie; udzielanie pochwał; pytanie i odpowiadanie na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości z użyciem czasownika be w czasie przeszłym oraz czasu past

simple; wyrażanie przeprosin i reagowanie na przeprosiny.

Uczeń: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania i opinie, pyta o opinie innych

osób, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, wyraża uczucia i emocje, składa gratulacje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Pracując w parach,  nawet przy dużym  wsparciu, uczeń nie  potrafi utworzyć  dialogu. Popełnia  błędy  uniemożliwiające  zrozumienie  wypowiedzi. Nie  potrafi zadać pytań  ani odpowiedzieć na  pytania dotyczące  wskazanych  tematów, uwzględnić w swojej wypowiedzi  wskazanych zwrotów ani dobrać do pytań  właściwych reakcji. | Pracując w parach,  uczeń potrzebuje  dużego wsparcia  nauczyciela przy  tworzeniu dialogów.  Popełnia bardzo dużo  błędów znacząco  wpływających na  zrozumienie  wypowiedzi. Stosując  podane zwroty, pyta i  odpowiada na pytania  na wskazane tematy  oraz do podanych pytań dobiera reakcje.  Popełnia bardzo dużo  błędów. | Pracując w parach,  uczeń potrzebuje  wsparcia przy  tworzeniu dialogów.  Popełnia liczne błędy  wpływające na  zrozumienie wypowiedzi. Pytając i  odpowiadając na  pytania na podane  tematy, zna i używa  połowy ze wskazanych  zwrotów dotyczących  określonych funkcji  językowych. Do  podanych pytań  dobiera reakcje,  popełniając liczne  błędy. | Pracując w parach,  uczeń tworzy dialogi  uwzględniające  większość z podanych  zwrotów. Pytając i  odpowiadając na  pytania, popełnia błędy  niewpływające na  zrozumienie  wypowiedzi. Do  podanych pytań  dobiera reakcje,  popełniając nieliczne  błędy. | Pracując w parach,  uczeń tworzy dialogi  uwzględniające  wszystkie z podanych  zwrotów. Poprawnie  pyta i odpowiada na  pytania na wskazane  tematy. Do podanych  wypowiedzi dobiera  właściwe reakcje.  Potrafi uzasadnić swoje  stanowisko. Może  zdarzyć się, że w  wypowiedzi  sporadycznie popełni  błąd. | Uczeń bezbłędnie i  swobodnie prowadzi  rozmowę zawierającą  wszystkie wymagane  informacje. Pytając i  odpowiadając na  pytania, poprawnie  stosuje zwroty znacznie  wychodzące poza  zakres wskazany we  wzorze. Do podanych  wypowiedzi bezbłędnie  dobiera reakcje. |

**VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego.**

Wykonuje następujące zadania: napisanie krótkiej notatki; napisanie krótkiego dialogu w języku angielskim

Uczeń: uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża prośbę, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie potrafi  samodzielnie  utworzyć wskazanej  formy wypowiedzi.  Korzystając ze  wzoru, popełnia  bardzo dużo błędów  uniemożliwiających  zrozumienie tekstu.  Nie potrafi umieścić  w tekście wskazanych  informacji, przekazać faktów, intencji oraz  zastosować stylu  adekwatnego do  formy wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje  wsparcia nauczyciela,  tworząc wskazaną  formę wypowiedzi.  Popełnia dużo błędów  wpływających na  zrozumienie tekstu.  Zamieszcza w nim  połowę potrzebnych  informacji. | Uczeń potrzebuje  wsparcia nauczyciela,  tworząc wskazaną  formę wypowiedzi.  Popełnia liczne błędy  wpływające na  zrozumienie tekstu.  Zamieszcza w nim  połowę potrzebnych  informacji. | Uczeń samodzielnie  tworzy treść wskazanej  wypowiedzi pisemnej,  stosując się do  wszystkich elementów  instrukcji. Zachowuje  odpowiednią formę  wypowiedzi. Popełnia  błędy niewpływające  na zrozumienie  wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie  tworzy wskazaną  wypowiedź pisemną.  Sporadycznie popełnia  błędy. | Uczeń bezbłędnie  tworzy wskazaną  wypowiedź pisemną.  Wykorzystuje środki  językowe, które  wykraczają poza zakres  wskazany w rozdziale. |

**X. Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika).**

**XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
| Uczeń nie potrafi  wyszukać w  słowniku polskich  znaczeń podanych  słów. | Uczeń potrzebuje  bardzo dużego wsparcia  przy wyszukiwaniu  w słowniku polskich  znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje  wsparcia ze strony  nauczyciela przy  wyszukiwaniu  w słowniku polskich  znaczeń podanych  słów. | Uczeń tłumaczy  podane słowa,  posługując się  słownikiem z niewielką  pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i bardzo  sprawnie posługuje się  słownikiem, tłumacząc  podane słowa na język  polski. | Uczeń całkowicie  samodzielnie i  sprawnie posługuje się  słownikiem  dwujęzycznym,  tłumacząc podane  słowa na język polski, a  także potrafi odnaleźć  w słowniku języka  angielskiego podane  wyrazy i na podstawie  definicji przekazać ich  znaczenie w języku  polskim. |