**Język angielski**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla uczniów klasy II szkoły podstawowej oparte na programie nauczania języka angielskiego dla klas I – III, wydawnictwa Nowa Era**

**Ocena 6p.**

Ocenę 6p**.** otrzymuje uczeń, który doskonale opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności z danego poziomu przewidywanych osiągnięć. Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, samodzielnie wykonuje zadania, wykazuje własną inicjatywę.

Uczeń:

- zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z poszczególnych rozdziałów podręcznika:

Nazwy pomieszczeń szkolnych,

Nazwy czynności wykonywanych w szkole,

Nazwy produktów żywnościowych oraz wyrazy określające emocje i samopoczucie,

Liczby od 1 do 20,

Nazwy codziennych czynności,

Nazwy dni tygodnia,

Nazwy ubrań oraz sportów,

Nazwy dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta,

Nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie,

Wyrazy opisujące pogodę,

Nazwy zwierząt gospodarskich,

Nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym,

Nazwy rzeczy i miejsc związanych z wakacjami oraz wyrażeń związanych ze środkami transportu.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

Doskonale rozumie sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,

Bezbłędnie decyduje i wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,

Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi określone informacje,

Porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,

Doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

Bezbłędnie powtarza wyrazy i proste zdania,

Śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, recytuje rymowanki,

Poprawnie nazywa rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,

Odgrywa proste dialogi,

Bezbłędnie stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, struktury: I need ..., I’m good at ..., There is, There are, have got, zaimki wskazujące: this i that,

Bezbłędnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru,

Potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie l. pojedynczej w czasie present continuous,

Poprawnie używa poznane wyrażenia i zwroty,

Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami.

- w zakresie czytania:

Poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji,

Poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,

Samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,

Samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje,

Poprawnie łączy wypowiedzi w pary,

Bezbłędnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych.

- w zakresie pisania:

Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy,

Uzupełnia zdania podanymi wyrazami,

Samodzielnie układa i zapisuje bardzo proste i krótkie zdania według wzoru,

Poprawnie stosuje w zdaniach struktury: There is, There are, have got,

Poprawnie zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie present continuous.

- w zakresie reakcji językowych:

Bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,

Poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,

Bezbłędnie wyraża swoje upodobania,

Poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę,

Poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,

Samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne,

Poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

Ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych,

Przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, grach.

- w zakresie umiejętności korzystania ze źródeł informacji:

Samodzielnie znajduje w Internecie informacje dotyczące danego zakresu tematycznego.

- w zakresie kompetencji interkulturowych:

Wyraża zaciekawienie poznaniem kultury innego kraju i zna świąteczne tradycje brytyjskie,

Jest zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

**Ocena 5p.**

Ocenę 5p. otrzymuje uczeń, który samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i potrafi ją wykorzystać w celach teoretycznych i praktycznych. Opanował prawie pełny zakres wiadomości i umiejętności z danego poziomu. Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, samodzielnie wykonuje zadania.

Uczeń:

- rozpoznaje i stosuje wprowadzone słownictwo bez większych trudności.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

Zazwyczaj rozumie sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,

Decyduje i wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,

Zazwyczaj znajduje w wypowiedzi określone informacje,

Zazwyczaj poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,

Rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

Powtarza wyrazy i proste zdania,

Śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, recytuje rymowanki,

Zazwyczaj poprawnie nazywa rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,

Odgrywa proste dialogi,

Poprawnie stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, struktury: I need ..., I’m good at ..., There is, There are, have got, zaimki wskazujące: this i that,

Zazwyczaj poprawnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru,

Potrafi zazwyczaj zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie l. pojedynczej w czasie present continuous,

Poprawnie używa poznane wyrażenia i zwroty,

Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami.

- w zakresie czytania:

Poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji,

Poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,

Samodzielnie czyta na ogół ze zrozumieniem proste zdania,

Samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje,

Poprawnie łączy wypowiedzi w pary,

Zazwyczaj potrafi ułożyć zadania z rozsypanek wyrazowych.

- w zakresie pisania:

Przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy,

Uzupełnia zdania podanymi wyrazami,

Układa i zapisuje bardzo proste i krótkie zdania według wzoru, z niewielką pomocą nauczyciela

Poprawnie stosuje w zdaniach struktury: There is, There are, have got,

Poprawnie zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie present continuous.

- w zakresie reakcji językowych:

Zazwyczaj poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,

Zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,

Potrafi wyrazić swoje upodobania,

Poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę,

Poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,

Samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne,

Poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

Chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych,

Przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, grach.

- w zakresie umiejętności korzystania ze źródeł informacji:

Samodzielnie znajduje w Internecie informacje dotyczące danego zakresu tematycznego.

- w zakresie kompetencji interkulturowych:

Wyraża zaciekawienie poznaniem kultury innego kraju i zna świąteczne tradycje brytyjskie,

Jest zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

**Ocena 4p.**

Ocenę 4p. otrzymuje uczeń, który opanował większość realizowanego materiału programowego (najważniejsze wiadomości i umiejętności). Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne; pracuje samodzielnie; jest aktywny na zajęciach lekcyjnych. Wymaga niewielkiego wparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie większość poznanego słownictwa.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

Na ogół rozumie sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,

Na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,

Z drobnymi błędami znajduje w wypowiedzi określone informacje,

Popełniając drobne błędy porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,

Na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

Powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,

Śpiewa z grupą poznane piosenki, recytuje rymowanki,

Poprawnie nazywa większość rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,

Uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi,

Potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, struktury: I need ..., I’m good at ..., There is, There are, have got, zaimki wskazujące: this i that,

Potrzebuje niewielkiego wsparcia przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,

Potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie l. pojedynczej w czasie present continuous, popełnia przy tym drobne błędy,

Na ogół poprawnie stosuje poznane wyrażenia i zwroty,

Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym drobne błędy.

- w zakresie czytania:

Popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów i na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji,

Z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,

Na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens,

Z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje,

Na ogół poprawnie łączy wypowiedzi w pary,

Układa zadania z rozsypanek wyrazowych, popełniając przy tym drobne błędy.

- w zakresie pisania:

Na ogół bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, popełniając drobne błędy,

Uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela,

Z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste i krótkie zdania według wzoru,

Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach struktury: There is, There are, have got

Z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie present continuous.

- w zakresie reakcji językowych:

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, popełniając przy tym drobne błędy,

Na ogół poprawnie zadaje pytania udziela odpowiedzi na pytania, w ramach wyuczonych zwrotów,

Wyraża swoje upodobania z niewielką pomocą nauczyciela,

Na ogół poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę,

Na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,

Składa życzenia świąteczne z niewielką pomocą nauczyciela,

Na ogół poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

Na ogół chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych,

Ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, gier.

- w zakresie umiejętności korzystania ze źródeł informacji:

Z niewielką pomocą znajduje w Internecie informacje dotyczące danego zakresu tematycznego.

- w zakresie kompetencji interkulturowych:

Zna podstawowe brytyjskie zwyczaje świąteczne,

Jest zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

**Ocena 3p.**

Ocenę 3p. otrzymuje uczeń, który poprawnie posługuje się zdobytą wiedzą tylko w sytuacjach typowych. Opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności; posiada przeciętny zasób słownictwa, osiąga efekty, ale pracuje niesystematycznie; popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić, czyni postępy.

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie tylko bardzo podstawowy zakres słownictwa.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

Potrzebuje wsparcia, żeby rozumieć sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,

Nie zawsze poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,

Nie zawsze potrafi znaleźć w wypowiedzi określone informacje,

Popełniając błędy porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,

Potrzebuje wsparcia w zrozumieniu poleceń wydawanych podczas lekcji i właściwej na nie reakcji.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

Powtarza wyrazy i zdania, popełniając błędy,

Śpiewa z grupą poznane piosenki, recytuje rymowanki, popełniając błędy,

Nazywa tylko część rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,

Uczestniczy w prostym dialogu, ale potrzebuje podpowiedzi,

Potrzebuje podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, tryb rozkazujący, struktury: I need ..., I’m good at ..., There is, There are, have got, zaimki wskazujące: this i that, popełnia przy tym błędy,

Stosuje w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie l. pojedynczej w czasie present continuous, popełnia przy tym błędy,

Potrzebuje wsparcia przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,

Stosuje poznane zwroty i wyrażenia, z pomocą nauczyciela,

Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym błędy.

- w zakresie czytania:

Popełnia błędy przy czytaniu prostych wyrazów i potrzebuje wsparcia by poprawnie dopasować je do ilustracji,

Z błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,

Czyta proste zdania, potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens,

Z pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje,

Nie zawsze poprawnie łączy wypowiedzi w pary,

Układa zadania z rozsypanek wyrazowych, popełniając przy tym błędy.

- w zakresie pisania:

Przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, popełniając błędy,

Uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z pomocy nauczyciela,

Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste i krótkie zdania według wzoru,

Stosuje w zdaniach struktury: There is, There are, have got, z pomocą nauczyciela,

Z pomocą nauczyciela zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie present continuous.

- w zakresie reakcji językowych:

Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, popełniając przy tym błędy,

Zadaje pytania i udziela odpowiedzi, w ramach wyuczonych zwrotów, z pomocą nauczyciela,

Wyraża swoje upodobania z pomocą nauczyciela,

Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, z pomocą nauczyciela,

Składa życzenia świąteczne z pomocą nauczyciela,

Nie zawsze poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych z pomocą nauczyciela,

Ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, gier.

- w zakresie umiejętności korzystania ze źródeł informacji:

Z pomocą znajduje w Internecie informacje dotyczące danego zakresu tematycznego.

- w zakresie kompetencji interkulturowych:

Zna tylko niektóre brytyjskie zwyczaje świąteczne,

Jest mało zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

**Ocena 2p.**

Ocenę 2p. otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w niewielkim zakresie (niezbędne do dalszego uczenia się; słabo rozumie treści programowe. Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności; lub samodzielnie wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niskim poziomie trudności. Jest bardzo niesystematyczny. Wymaga wsparcia i dodatkowych wskazówek nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.

Uczeń:

- nie zna większości zakresu słownictwa omawianego w poszczególnych rozdziałach podręcznika.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

Ma problemy ze zrozumieniem sensu krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,

Na ogół niepoprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,

Z dużą pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje,

Popełniając liczne błędy porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,

Potrzebuje dużego wsparcia w zrozumieniu poleceń wydawanych podczas lekcji i właściwej na nie reakcji.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

Powtarza wyrazy i zdania, popełniając liczne błędy,

Na ogół nie śpiewa z grupą piosenek i nie recytuje rymowanek,

Nazywa tylko niektóre rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,

Jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu,

Nie potrafi zastosować w wypowiedzi liczby mnogiej rzeczowników, trybu rozkazującego, struktury: I need ..., I’m good at ..., There is, There are, have got, zaimków wskazujących: this i that,

Ma bardzo duże trudności, żeby stosuje w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie l. pojedynczej w czasie present continuous,

Nie potrafi tworzyć bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,

Stosuje nieliczne zwroty i wyrażenia, i to z pomocą nauczyciela,

Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym bardzo liczne błędy.

- w zakresie czytania:

Popełnia bardzo liczne błędy przy czytaniu prostych wyrazów i ma trudności by poprawnie dopasować je do ilustracji,

Z licznymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,

Jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta proste zdania, potrzebuje pomocy, aby zrozumieć ich sens,

Nie potrafi czytać kilkuzdaniowych wypowiedzi i znajdować w nich określonych informacji,

Nie potrafi połączyć wypowiedzi w pary,

Jedynie przy wsparciu nauczyciela układa zadania z rozsypanek wyrazowych.

- w zakresie pisania:

Popełnia liczne błędy przepisując pojedyncze wyrazy,

Jedynie przy wsparciu nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami,

Nie potrafi układać prostych, krótkich zdań, według wzoru,

Nie potrafi stosować w zdaniach struktury: There is, There are, have got,

Jedynie przy wsparciu nauczyciela zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby l. pojedynczej w czasie present continuous.

- w zakresie reakcji językowych:

Rzadko reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, popełnia przy tym błędy,

Nie potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi, w ramach wyuczonych zwrotów,

Nie potrafi wyrazić swoich upodobań,

Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, tylko z pomocą nauczyciela,

Nie potrafi złożyć życzeń świątecznych,

Nie potrafi ocenić, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych,

Na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, gier.

- w zakresie umiejętności korzystania ze źródeł informacji:

Nie potrafi samodzielnie znaleźć w Internecie informacji dotyczących danego zakresu tematycznego.

- w zakresie kompetencji interkulturowych:

Zna tylko niektóre brytyjskie zwyczaje świąteczne,

Jest mało zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

**Ocena 1p.**

Ocenę 1p. otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Nie potrafi samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności. Nie wykazuje żadnej inicjatywy. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.