Przedmiotowy system oceniania z edukacji wczesnoszkolnej i języka angielskiego dla klas I-III

Nauczyciele: Małgorzata Adamczyk, Małgorzata Butenko, Dorota Bartosińska, Barbara Szyrmer- Waleron, Małgorzata Fatyga

Nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego zapoznają dzieci ze sposobami oceniania i informują rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów oraz o zasadach oceniania zachowania. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, uczeń i  jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczycieli. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić. Bieżące, śródroczne i roczne postępy uczniów mierzy się w następujący sposób:

1. W klasach I – III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową.
2. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje  potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. W ramach oceniania bieżącego stosuje się punktację w skali od 1 do 6 punktów.
4. Ustala się następujące kryteria przyznawania punktów:

    1) 6 punktów – „wspaniale”

        Uczeń: – opanował bezbłędnie pełny zakres wiadomości i umiejętności z danego

                        poziomu przewidywanych osiągnięć;

                    –  proponuje rozwiązania zadań w sposób nietypowy;

                    –  wykazuje własną inicjatywę;

                    –  jest bardzo pracowity i systematyczny;

                    –  osiąga doskonałe wyniki w nauce;

                    –  jest twórczy.

     2) 5 punktów – „bardzo ładnie”

         Uczeń: –  samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i potrafi ją wykorzystać

                          w celach teoretycznych i praktycznych;

                      –  opanował  prawie pełny zakres wiadomości i umiejętności z danego poziomu;

                      –  w czasie zajęć lekcyjnych jest zawsze aktywny;

                      –  jest pracowity i systematyczny.

     3) 4 punkty – „dobrze pracujesz”

         Uczeń: –  opanował większość realizowanego materiału programowego (najważniejsze

                          wiadomości i umiejętności);

                      –  poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe

                          zadania teoretyczne i praktyczne;

                      –  pracuje samodzielnie;

                     –  jest aktywny na zajęciach lekcyjnych.

     4) 3 punkty – „postaraj się”

         Uczeń: –  poprawnie posługuje się zdobytą wiedzą tylko w sytuacjach typowych;

                      – opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności;

                      –  posiada przeciętny zasób słownictwa, często posługuje się w wypowiedziach

                          ustnych językiem potocznym;

                      –  osiąga efekty, ale pracuje niesystematycznie;

                      –  popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić, czyni

                          postępy.

    5) 2 punkty –  „popracuj jeszcze”

        Uczeń: –  opanował wiadomości i umiejętności w niewielkim zakresie (niezbędne

                         do dalszego uczenia się);

                     –  słabo rozumie treści programowe;

                     –przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o

                         średnim stopniu trudności; lub samodzielnie wykonuje zadania

                         teoretyczne i praktyczne o niskim poziomie trudności;

                     –  jest bardzo niesystematyczny.

    6) 1 punkt  –  „słabo”

        Uczeń: –  nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych

                         w podstawie programowej;

                     –  nie potrafi samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu

                         trudności;

                     –  nie wykazuje żadnej inicjatywy.

1. W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:

     1) gestem i mimiką,

2) słowną, wyrażoną ustnie,

3) pisemną, wyrażoną symbolem graficznym: 6p., 5p., 4p., 3p., 2p., 1p.

1. Wymagania na poszczególne oceny zawarte są w kryteriach oceniania uczniów klas I-III.
2. Bieżącemu sprawdzaniu i ocenianiu będzie podlegać:

    –  technika czytania,

    –  odpowiedzi ustne,

    –   recytacje,

    –   czytelnictwo książek,

    –    gramatyka i ortografia,

    –   prace pisemne (kartkówki, sprawdziany pisemne, dyktanda – przynajmniej  raz w

         miesiącu kl. II-III),

    –   ćwiczenia pisemne wykonywane samodzielnie – dłuższe i krótkie wypowiedzi pisemne,

    –  obliczenia rachunkowe,

    –  rozwiązywanie samodzielne zadań matematycznych,

    –  wiadomości praktyczne i społeczno-przyrodnicze,

* + w klasach I–III nie będą zadawane prace domowe do wykonania przez ucznia w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Wyjątek stanowią prace dotyczące usprawniania motoryki małej, czyli ćwiczeń polegających na rozwijaniu umiejętności ruchowych dłoni,

    –  prowadzenie zeszytów,

    –  dodatkowe prace uczniów,

    –  prace plastyczno-techniczne, przy ich ocenianiu bierze się przede wszystkim wysiłek    wkładany
        przez ucznia w wykonanie pracy oraz przygotowanie się do zajęć i przestrzeganie przepisów BHP,
   –  sprawność ruchowa, przy jej ocenianiu bierze się przede wszystkim pod uwagę systematyczny

       udział ucznia w zajęciach i włożony przez niego wysiłek w realizację postawionych przed nim

       zadań ruchowych bez względu na jego poziom sprawności fizycznej; zrozumienie przez ucznia
       powodów i sensu starań o jego zdrowie , prawidłową postawę, sprawność fizyczną, stosowanie
       zasad higieny osobistej i aktywny odpoczynek w czasie wolnym od nauki,
   –  śpiew, rytmizacja, gra np. na flecie, przy ich ocenianiu bierze się przede wszystkim

       zaangażowanie i wkład pracy ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze  specyfiki

       zajęć,
   –  działania praktyczne na komputerze,

   –  aktywność na zajęciach.

1. Sprawdzanie zdobytych umiejętności i wiadomości odbywać się będzie za pomocą  sprawdzianów, które są obowiązkowe i zapowiadane przez nauczyciela.

   – z edukacji matematycznej – co najmniej 2 sprawdziany w całym roku szkolnym,

   – z edukacji polonistycznej – co najmniej 2 sprawdziany w całym roku szkolnym,

   – z edukacji przyrodniczej – co najmniej 2 sprawdziany w całym roku szkolnym,

  – z języka angielskiego- co najmniej 2 sprawdziany w okresie,

Istnieje możliwość poprawy sprawdzianu po uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem.
Kryteria oceny sprawdzianu:
0% – 39%   – 1p
40% – 54% – 2p
55% – 69% – 3p
70% – 84% – 4p
85% – 99% – 5p
100%          – 6p
Wartości procentowe na poszczególne oceny mogą być zmienione w zależności od poziomu trudności sprawdzianu, lub kartkówki.

1. Ocena śródroczna- opisowa sporządzana jest na koniec I okresu.
2. Na koniec każdego roku szkolnego nauczyciel dokonuje ewaluacji osiągnięć uczniów przez badanie wyników nauczania (roczny sprawdzian).
3. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania są ocenami opisowymi. Dopuszcza się stosowanie punktowego oceniania bieżącego tak jak w klasach IV-VIII Stosowanie ocen bieżących z zachowania w klasach I-III ma za zadanie nagradzać lub dyscyplinować dzieci, a dla nauczyciela być pomocne przy sporządzaniu ocen opisowych śródrocznych i rocznych.
4. Stosowanie oceniania punktowego z zachowania w klasach I-III ma za zadanie nagradzać lub dyscyplinować dzieci, a dla nauczyciela być pomocne przy sporządzaniu ocen opisowych śródrocznych i rocznych.

**UCZNIOWIE Z OPINIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**
Uczniom mającym opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dostosowuje się wymagania przedmiotowe zgodnie z zaleceniami PPP.