**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 7**

**Przedmiot: GEOGRAFIA**

**Klasa 7**

**Nazwa programu nauczania:** *Program nauczana geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic*

**Podręcznik:** *Planeta Nowa autorstwa Romana Malarza, Mariusza Szuberta, Tomasza Rachwała*

# WIEDZA

**PODSTAWY GEOGRAFII**

* + czym zajmuje się geografia (podział nauk geograficznych, źródła informacji, sfery ziemi, kształt i wymiary Ziemi),
  + współrzędne geograficzne (siatka geograficzna, układ współrzędnych, określanie współrzędnych geograficznych),
  + obraz Ziemi na mapie (elementy mapy, skala mapy, siatka kartograficzna),
  + przedstawianie zjawisk na mapach (metody prezentacji zjawisk na mapach, wysokość względna i bezwzględna, rodzaje map).

**POŁOŻENIE ORAZ ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE POLSKI**

* + położenie i granice Polski (cechy położenia, skrajne punkty, konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej, długość i przebieg granic),
  + przeszłość geologiczna Polski (jednostki tektoniczne, najważniejsze wydarzenia geologiczne),
  + góry w Europie i w Polsce (typy genetyczne gór, ruchy górotwórcze, cechy gór zrębowych i fałdowych),
  + zlodowacenia (zasięgi zlodowaceń, formy polodowcowe),
  + ukształtowanie powierzchni (pasowość rzeźby terenu w Polsce, charakterystyka pasów),
  + skały i surowce mineralne (podział skał, pochodzenie, rozmieszczenie i zastosowanie),
  + klimat (czynniki kształtujące klimat, masy powietrza, cechy klimatu, wiatry lokalne),
  + rzeki w Europie i w Polsce (cechy sieci rzecznej, główne rzeki, typy ujść rzecznych, walory przyrodnicze Wisły i Odry),
  + Morze Bałtyckie (położenie i cechy, geneza, zasolenie i temperatura, degradacja, znaczenie gospodarcze),▪ gleby (klasyfikacja gleb, rozmieszczenie, degradacja),
  + lasy w Polsce (lesistość, zbiorowiska leśne, funkcje lasów, świat zwierząt),▪ ochrona środowiska przyrodniczego (formy ochrony przyrody).

**LUDNOŚĆ POLSKI**

* + podział administracyjny (najważniejsze zmiany w podziale administracyjnym),
  + liczba ludności (przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty, piramida płci i wieku, starzenie się społeczeństwa, średnia długość życia),
  + rozmieszczenie ludności (czynniki wpływające, gęstość zaludnienia),
  + migracje (przyczyny i skutki, kierunki migracji, Polacy na świecie),
  + struktury ludnościowe (mniejszości narodowe, grupy etniczne, struktura wyznaniowa, struktura zatrudnienia, bezrobocie),
  + procesy urbanizacyjne (wskaźnik urbanizacji, rozwój miast, typy aglomeracji, funkcje miast, rozmieszczenie i wielkość miast, problemy mieszkańców dużych), miast).

**GOSPODARKA POLSKI**

* + rolnictwo (czynniki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa, produkcja roślinna, hodowla zwierząt),
  + przemysł (zmiany w polskim przemyśle, energetyka, gospodarka morska), ▪ usługi (transport, łączność, turystyka, handel zagraniczny).

**ZANIECZYSZCZENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO W POLSCE**

* + ( źródła zanieczyszczeń, gazy cieplarniane, kwaśne opady, zanieczyszczenie wód, skutki zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego).

**RELACJE MIĘDY ELEMENTAMI ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO**

* + ochrona przeciwpowodziowa a występowanie i skutki powodzi (przyczyny powodzi, obszary zagrożone powodzią, największe powodzie),
  + warunki produkcji energii z różnych źródeł (wpływ warunków przyrodniczych i poza przyrodniczych, wykorzystanie różnych źródeł energii),
  + rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich (przyczyny migracji mieszkańców dużych miast do stref podmiejskich),
  + migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich (wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich),
  + wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia (różnice między gospodarką sterowaną a rynkową),
  + wpływ transportu na rozwój przemysłu i usług,▪ wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki.

**MÓJ REGION I MOJA MAŁA OJCZYZNA**

# POSTAWY

* rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
* ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem,
* świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i Polski,
* patriotyzm i poczucie tożsamości (lokalnej, regionalnej, narodowej) przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów i społeczności – ich systemów wartości i sposobów życia,
* umiejętność dyskusji, formułowania problemów, argumentowanie,
* współdziałanie w grupie,
* wdrażanie systematyczności w nauce, pracowitość, wytrwałość, ✓ precyzyjny i czytelny zapis notatek.

# UMIEJĘTNOŚCI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kształtowana umiejętność** |  |  | **Ocena** |  |  |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** |
| 1. | Stosowanie terminów i pojęć geograficznych umożliwiających zrozumienie omawianych zagadnień, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego. | Zna najbardziej podstawowe pojęcia i terminy geograficzne | Zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminy geograficzne | Zna i rozumie wiele pojęć i terminów  geograficznych.  Sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w praktyce i teorii. | Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie i biegle posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze praktycznym i teoretycznym | Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą.  Objaśnia zjawiska z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów. Samodzielnie realizuje projekty badawcze, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania. geograficzne zadania |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej | Odczytuje informacje z różnych źródeł  geograficznych | Samodzielnie odczytuje, wyszukuje i porównuje informacje z różnych  źródeł geograficznych | Potrafi analizować i prezentować informacje pozyskane z różnych  źródeł geograficznych | Interpretuje informacje pozyskane z różnych  źródeł geograficznych oraz wykorzystuje je w praktyce | Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą.  Objaśnia zjawiska z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów. Samodzielnie realizuje projekty badawcze, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania. geograficzne zadania |
| 3. | Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów w różnych skalach przestrzennych i czasowych | Rozumie podstawowe  związki, zależności i procesy geograficzne | Przy pomocy nauczyciela potrafi opisać i rozumie  podstawowe związki,  zależności i procesy geograficzne/  samodzielnie opisuje przebieg zjawisk i procesów geograficznych w czasie i przestrzeni | Samodzielnie opisuje i rozumie podstawowe związki, zależności i  procesy geograficzne w  wymiarze czasowym i przestrzennym | Wyjaśnia związki i zależności geograficzne w różnych skalach przestrzennych i  czasowych, rozumie  wzajemne relacje przyroda  – człowiek, |
| 4. | Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce w celu lepszego zrozumienia świata, ludzi i siebie | Ma trudności z integrowaniem wiedzy i umiejętności  geograficznych oraz  rozwiązywaniem zadań problemowych | Potrafi integrować wiedzę i umiejętności geograficzne przy  pomocy nauczyciela, zadania problemowe sprawiają mu trudności | Samodzielnie integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, zadania  problemowe rozwiązuje szablonowo | Integruje wiedzę i umiejętności  geograficzne, wnikliwie i kreatywnie rozwiązuje zadania problemowe |

# WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

**Podstawy Geografii**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *geografia* * przedstawia podział nauk geograficznych * podaje wymiary Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna* * wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią * wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową   • wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *siatka kartograficzna*, *legenda mapy*   * wymienia elementy mapy | Uczeń:   * przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społecznoekonomiczną • wymienia źródła informacji geograficznej * podaje cechy kształtu Ziemi * odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów * podaje cechy siatki geograficznej * określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie * wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną • szereguje skale od największej do najmniejszej | Uczeń:   * wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne * przedstawia poglądy na kształt Ziemi * wymienia dowody na kulistość Ziemi * wymienia cechy południków i równoleżników * odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie •odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych * przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej * wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach | Uczeń:   * podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii * wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą * wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych * oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i południkową * analizuje treści map wykonanych w różnych skalach * posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie * omawia metody prezentacji zjawisk na mapach * charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i map | Uczeń:   * określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych * ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka * oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie * wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach * interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie |
| **2. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | |
| Uczeń:   * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy   ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski •wskazuje na mapie geometryczny środek Polski   * wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie * podaje długość granic z sąsiadującymi państwami * wyjaśnia znaczenie terminu *geologia* * wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski * wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen* * wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna* * wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski * wymienia pasy rzeźby terenu Polski i | Uczeń:   * omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy * • opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy Europy * odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy * wskazuje na mapie przebieg granic Polski * omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery * omawia proces powstawania gór •wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce * wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce | Uczeń:   * oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski * charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy * opisuje cechy różnych typów genetycznych gór * przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie j świata * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski * omawia na podstawie mapy cechy   ukształtowania powierzchni Europy i Polski   * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie | Uczeń:   * rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski * opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy * określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski •opisuje mechanizm powstawania lodowców * wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski * przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski * rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski * podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce * opisuje pogodę kształtowaną przez | Uczeń:   * wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy * wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym   ukształtowaniem powierzchni Polski   * wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski * opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze * wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę * ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski * analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| wskazuje je na mapie   * wymienia główne rodzaje skał * wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny* * wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego * wymienia elementy klimatu * wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartość temperatury powietrza* * wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce * wymienia rodzaje wiatrów • wyjaśnia znaczenie terminów:   *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*, *przepływ*   * wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski * określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego * podaje główne cechy fizyczne Bałtyku * wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe* * wymienia typy gleb w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*  • wymienia różne rodzaje lasów w Polsce * wymienia formy ochrony przyrody w Polsce * wskazuje na mapie Polski parki narodowe | * omawia zlodowacenia na obszarze Polski * opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe * porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy * dokonuje podziału surowców mineralnych * wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej • podaje cechy przejściowości klimatu Polski * podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej * opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej * rozpoznaje typy ujść rzecznych * charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata * opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku * opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce * przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski * omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski * omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce * podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu * charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce | mapy tematycznej   * omawia warunki klimatyczne w Europie * charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce * odczytuje wartości temperatur * powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów * wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry * opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry * charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku * wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych • omawia funkcje lasów * omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce * ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego | główne masy powietrza napływające nad teren Polski   * opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce * omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku * omawia procesy i czynniki glebotwórcze * opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce * opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski * ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska | * ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce * podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego * planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody |
| **3. Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy * wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich   stolice   * wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, | Uczeń:   * szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego * prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej * omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016 | Uczeń:   * omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX wieku * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce * omawia czynniki wpływające na liczbę | Uczeń:   * omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r. * omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy * omawia strukturę płci i wieku ludności | Uczeń:   * analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki   utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski   * analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego * analizuje skutki nierównomiernego |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie * wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia* * odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych * wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia* * wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*, * wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją * odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski • wymienia główne skupiska Polonii * wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne* * wymienia przyczyny migracji wewnętrznych * wymienia mniejszości narodowe w Polsce * wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe * wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo* * i | * omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce * omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce * omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce * wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce * określa kierunki napływu imigrantów do Polski * podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce * charakteryzuje mniejszości narodowe i grupy etniczne w Polsce * podaje przyczyny bezrobocia w Polsce * porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych * wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady * podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną •podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce • podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce | urodzeń w Polsce   * porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski * opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce * opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce * porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy * omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce * porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich * określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach * porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich * analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy * analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce * charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce * omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce | Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku   * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski * oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce * charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce * omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce • przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy * omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach * omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji * charakteryzuje przemiany współczesnych miast * omawia problemy mieszkańców dużych miast * analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych * omawia przemiany współczesnych miast | rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce   * ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie * omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce * analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce * omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie   światowej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Rolnictwo i przemysł Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia funkcje rolnictwa * wymienia warunki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce * wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór* * wymienia główne uprawy w Polsce * wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminów: *chów*, *hodowla*, *pogłowie* * wymienia główne zwierzęta hodowlane w Polsce * wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich * dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy * wymienia funkcje przemysłu * wymienia źródła energii * wymienia typy elektrowni * wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce * wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie | Uczeń:   * opisuje warunki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw * wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce * wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce * omawia cechy polskiego przemysłu •wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski * lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne * opisuje wielkość energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych * opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski | Uczeń:   * przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju * omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce * przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce * przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju * omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce * prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy * opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w portach morskich Polski * opisuje strukturę połowów ryb w Polsce | Uczeń:   * omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce • charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce • porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy * porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy * omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej * analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu * omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce * określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce * omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce | Uczeń:   * przedstawia korzyści i szanse dla polskiego rolnictwa w Unii Europejskiej * dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny * przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce |
| **5. Usługi w Polsce** | | | | |
| Uczeń:   * podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja* * wyróżnia rodzaje transportu w Polsce •wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze * wyróżnia rodzaje łączności * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * dokonuje podziału turystyki | Uczeń:   * omawia zróżnicowanie usług w Polsce * omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce * omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce * omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce * omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce | Uczeń:   * przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju * charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków * omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski * podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie P | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce • określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski * prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego • określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski * analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy | Uczeń:   * ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy * omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, jakie zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski * podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego * podaje przyczyny kwaśnych opadów | Uczeń:  • omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła | Uczeń:   * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska * podaje źródła zanieczyszczeń komunalnych | Uczeń:   * analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych * omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego | Uczeń:  • ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem  środowiska przyrodniczego |
| **7. Relacje między elementami środowiska geograficznego** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny* * wymienia przyczyny powodzi w Polsce * wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim * wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich * wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast * wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej • wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja* * wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski | Uczeń:   * opisuje zjawisko powodzi * wskazuje na mapie Polski obszary zagrożone powodzią •wskazuje na mapie Polski * podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w   województwach pomorskim i łódzkim   * omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich * wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności * omawia cechy gospodarki Polski przed   1989 r. i po nim   * omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych * wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego | Uczeń:   * wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce * określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników * omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy * wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności * analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego * omawia strukturę zatrudnienia w * wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych | Uczeń:   * analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej * omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki * wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii * analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem * omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy * omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki * analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem   Bałtyckim i w Krakowie | Uczeń:   * określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce * analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i   poza przyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki   * zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich * ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich |
| **8. Mój region i moja mała ojczyzna** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *region* * wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski •wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony * wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu * wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna* * wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny * przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie * wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych * rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania * wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych * określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym * rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności | Uczeń:   * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie * analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu * prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu * prezentuje główne cechy gospodarki regionu * opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny * omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł | Uczeń:   * przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu * analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi * prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju   określonej działalności gospodarczej | Uczeń:   * podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno gospodarczego na arenie międzynarodowej * wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego * planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego   (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności |