**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 7**

**Przedmiot: GEOGRAFIA**

**Klasa 7**

**Nazwa programu nauczania:** *Program nauczana geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz, Barbary Dziedzic*

**Podręcznik:** *Planeta Nowa autorstwa Romana Malarza, Mariusza Szuberta, Tomasza Rachwała*

# WIEDZA

**PODSTAWY GEOGRAFII**

* + czym zajmuje się geografia (podział nauk geograficznych, źródła informacji, sfery ziemi, kształt i wymiary Ziemi),
	+ współrzędne geograficzne (siatka geograficzna, układ współrzędnych, określanie współrzędnych geograficznych),
	+ obraz Ziemi na mapie (elementy mapy, skala mapy, siatka kartograficzna),
	+ przedstawianie zjawisk na mapach (metody prezentacji zjawisk na mapach, wysokość względna i bezwzględna, rodzaje map).

**POŁOŻENIE ORAZ ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE POLSKI**

* + położenie i granice Polski (cechy położenia, skrajne punkty, konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej, długość i przebieg granic),
	+ przeszłość geologiczna Polski (jednostki tektoniczne, najważniejsze wydarzenia geologiczne),
	+ góry w Europie i w Polsce (typy genetyczne gór, ruchy górotwórcze, cechy gór zrębowych i fałdowych),
	+ zlodowacenia (zasięgi zlodowaceń, formy polodowcowe),
	+ ukształtowanie powierzchni (pasowość rzeźby terenu w Polsce, charakterystyka pasów),
	+ skały i surowce mineralne (podział skał, pochodzenie, rozmieszczenie i zastosowanie),
	+ klimat (czynniki kształtujące klimat, masy powietrza, cechy klimatu, wiatry lokalne),
	+ rzeki w Europie i w Polsce (cechy sieci rzecznej, główne rzeki, typy ujść rzecznych, walory przyrodnicze Wisły i Odry),
	+ Morze Bałtyckie (położenie i cechy, geneza, zasolenie i temperatura, degradacja, znaczenie gospodarcze),▪ gleby (klasyfikacja gleb, rozmieszczenie, degradacja),
	+ lasy w Polsce (lesistość, zbiorowiska leśne, funkcje lasów, świat zwierząt),▪ ochrona środowiska przyrodniczego (formy ochrony przyrody).

**LUDNOŚĆ POLSKI**

* + podział administracyjny (najważniejsze zmiany w podziale administracyjnym),
	+ liczba ludności (przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty, piramida płci i wieku, starzenie się społeczeństwa, średnia długość życia),
	+ rozmieszczenie ludności (czynniki wpływające, gęstość zaludnienia),
	+ migracje (przyczyny i skutki, kierunki migracji, Polacy na świecie),
	+ struktury ludnościowe (mniejszości narodowe, grupy etniczne, struktura wyznaniowa, struktura zatrudnienia, bezrobocie),
	+ procesy urbanizacyjne (wskaźnik urbanizacji, rozwój miast, typy aglomeracji, funkcje miast, rozmieszczenie i wielkość miast, problemy mieszkańców dużych), miast).

**GOSPODARKA POLSKI**

* + rolnictwo (czynniki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa, produkcja roślinna, hodowla zwierząt),
	+ przemysł (zmiany w polskim przemyśle, energetyka, gospodarka morska), ▪ usługi (transport, łączność, turystyka, handel zagraniczny).

**ZANIECZYSZCZENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO W POLSCE**

* + ( źródła zanieczyszczeń, gazy cieplarniane, kwaśne opady, zanieczyszczenie wód, skutki zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego).

**RELACJE MIĘDY ELEMENTAMI ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO**

* + ochrona przeciwpowodziowa a występowanie i skutki powodzi (przyczyny powodzi, obszary zagrożone powodzią, największe powodzie),
	+ warunki produkcji energii z różnych źródeł (wpływ warunków przyrodniczych i poza przyrodniczych, wykorzystanie różnych źródeł energii),
	+ rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich (przyczyny migracji mieszkańców dużych miast do stref podmiejskich),
	+ migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich (wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich),
	+ wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia (różnice między gospodarką sterowaną a rynkową),
	+ wpływ transportu na rozwój przemysłu i usług,▪ wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki.

**MÓJ REGION I MOJA MAŁA OJCZYZNA**

# POSTAWY

* rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
* ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem,
* świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i Polski,
* patriotyzm i poczucie tożsamości (lokalnej, regionalnej, narodowej) przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów i społeczności – ich systemów wartości i sposobów życia,
* umiejętność dyskusji, formułowania problemów, argumentowanie,
* współdziałanie w grupie,
* wdrażanie systematyczności w nauce, pracowitość, wytrwałość, ✓ precyzyjny i czytelny zapis notatek.

# UMIEJĘTNOŚCI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Kształtowana umiejętność**  |  |  | **Ocena**  |  |  |
| **dopuszczający**  | **dostateczny**  | **dobry**  | **bardzo dobry**  | **celujący**  |
|  1.  |   Stosowanie terminów i pojęć geograficznych umożliwiających zrozumienie omawianych zagadnień, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego. | Zna najbardziej podstawowe pojęcia i terminy geograficzne  |  Zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminy geograficzne  |  Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w praktyce i teorii. |  Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie i biegle posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze praktycznym i teoretycznym |  Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą. Objaśnia zjawiska z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów. Samodzielnie realizuje projekty badawcze, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania. geograficzne zadania |
|   |   |   |   |   |   |  |
| 2.  | Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej   | Odczytuje informacje z różnych źródeł geograficznych       | Samodzielnie odczytuje, wyszukuje i porównuje informacje z różnych źródeł geograficznych   | Potrafi analizować i prezentować informacje pozyskane z różnych źródeł geograficznych     | Interpretuje informacje pozyskane z różnych źródeł geograficznych oraz wykorzystuje je w praktyce  | Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą. Objaśnia zjawiska z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów. Samodzielnie realizuje projekty badawcze, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania oraz pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania. geograficzne zadania  |
|  3.  |  Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów w różnych skalach przestrzennych i czasowych         |  Rozumie podstawowe związki, zależności i procesy geograficzne  |  Przy pomocy nauczyciela potrafi opisać i rozumie podstawowe związki, zależności i procesy geograficzne/ samodzielnie opisuje przebieg zjawisk i procesów geograficznych w czasie i przestrzeni   |  Samodzielnie opisuje i rozumie podstawowe związki, zależności i procesy geograficzne w wymiarze czasowym i przestrzennym   |  Wyjaśnia związki i zależności geograficzne w różnych skalach przestrzennych i czasowych, rozumie wzajemne relacje przyroda – człowiek,  |
|  4.  |  Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce w celu lepszego zrozumienia świata, ludzi i siebie   |  Ma trudności z integrowaniem wiedzy i umiejętności geograficznych oraz rozwiązywaniem zadań problemowych   |  Potrafi integrować wiedzę i umiejętności geograficzne przy pomocy nauczyciela, zadania problemowe sprawiają mu trudności  |  Samodzielnie integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, zadania problemowe rozwiązuje szablonowo  |  Integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, wnikliwie i kreatywnie rozwiązuje zadania problemowe  |

# WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

**Podstawy Geografii**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminu *geografia*
* przedstawia podział nauk geograficznych
* podaje wymiary Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*
* wskazuje na globusie i na mapie południk: 0° i 180° oraz półkulę wschodnią i półkulę zachodnią
* wskazuje na globusie i na mapie równik oraz półkule: północną i południową

 • wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*, *siatka kartograficzna*, *legenda mapy*  * wymienia elementy mapy
 | Uczeń: * przedstawia różnicę między geografią fizyczną a geografią społecznoekonomiczną • wymienia źródła informacji geograficznej
* podaje cechy kształtu Ziemi
* odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów
* podaje cechy siatki geograficznej
* określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie
* wyjaśnia różnicę między siatką kartograficzną a siatką geograficzną • szereguje skale od największej do najmniejszej
 | Uczeń: * wyjaśnia, czym się zajmują poszczególne nauki geograficzne
* przedstawia poglądy na kształt Ziemi
* wymienia dowody na kulistość Ziemi
* wymienia cechy południków i równoleżników
* odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie •odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
* przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej
* wymienia metody prezentacji zjawisk na mapach
*
 | Uczeń: * podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii
* wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą
* wyjaśnia znaczenie układu współrzędnych geograficznych
* oblicza na podstawie współrzędnych geograficznych rozciągłość równoleżnikową i południkową
* analizuje treści map wykonanych w różnych skalach
* posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie i na mapie
* omawia metody prezentacji zjawisk na mapach
* charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego i map
 | Uczeń: * określa przedmiot badań poszczególnych nauk geograficznych
* ocenia znaczenie umiejętności określania współrzędnych geograficznych w życiu człowieka
* oblicza skalę mapy na podstawie odległości rzeczywistej między obiektami przedstawionymi na mapie
* wskazuje możliwość praktycznego wykorzystania map w różnych skalach
* interpretuje treści różnego rodzaju map i przedstawia ich zastosowanie

  |
| **2. Środowisko przyrodnicze Polski**  |
| Uczeń: * podaje cechy położenia Polski w Europie na podstawie mapy

ogólnogeograficznej podaje całkowitą i administracyjną powierzchnię Polski •wskazuje na mapie geometryczny środek Polski * wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie
* podaje długość granic z sąsiadującymi państwami
* wyjaśnia znaczenie terminu *geologia*
* wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski
* wyjaśnia znaczenie terminów *plejstocen* i *holocen*
* wyjaśnia znaczenie terminów *krajobraz polodowcowy* i *rzeźba glacjalna*
* wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski
* wymienia pasy rzeźby terenu Polski i
 | Uczeń: * omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy
* • opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy Europy
* odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
* wskazuje na mapie przebieg granic Polski
* omawia na podstawie mapy płytową budowę litosfery
* omawia proces powstawania gór •wymienia na podstawie mapy geologicznej ruchy górotwórcze w Europie i w Polsce
* wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce
 | Uczeń: * oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski
* charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy
* opisuje cechy różnych typów genetycznych gór
* przedstawia współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi i wskazuje je na mapie j świata
* charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski
* omawia na podstawie mapy cechy

ukształtowania powierzchni Europy i Polski * opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie
 | Uczeń: * rozróżnia konsekwencje położenia matematycznego, fizycznogeograficznego oraz geopolitycznego Polski
* opisuje jednostki geologiczne Polski i podaje ich charakterystyczne cechy
* określa na podstawie mapy geologicznej obszary poszczególnych fałdowań na terenie Europy i Polski •opisuje mechanizm powstawania lodowców
* wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski
* przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski
* rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski
* podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce
* opisuje pogodę kształtowaną przez
 | Uczeń: * wykazuje konsekwencje rozciągłości południkowej i rozciągłości równoleżnikowej Polski i Europy
* wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych w Europie a współczesnym

ukształtowaniem powierzchni Polski * wykazuje zależność między występowaniem zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski
* opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze
* wykazuje wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
* ocenia znaczenie gospodarcze rzek Polski
* analizuje główne źródła zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| wskazuje je na mapie * wymienia główne rodzaje skał
* wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *klimat*, *ciśnienie atmosferyczne*, *niż baryczny*, *wyż baryczny*
* wymienia cechy klimatu morskiego i klimatu kontynentalnego
* wymienia elementy klimatu
* wyjaśnia znaczenie terminu *średnia dobowa wartość temperatury powietrza*
* wymienia czynniki, które warunkują zróżnicowanie temperatury powietrza i wielkość opadów w Polsce
* wymienia rodzaje wiatrów • wyjaśnia znaczenie terminów:

*system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*, *przepływ* * wskazuje na mapie główne rzeki Europy i Polski
* określa na podstawie mapy ogólnogeograficznej położenie Morza Bałtyckiego
* podaje główne cechy fizyczne Bałtyku
* wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *proces glebotwórczy*, *profil glebowy*, *poziomy glebowe*
* wymienia typy gleb w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*  • wymienia różne rodzaje lasów w Polsce
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
* wskazuje na mapie Polski parki narodowe

  | * omawia zlodowacenia na obszarze Polski
* opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe
* porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy
* dokonuje podziału surowców mineralnych
* wymienia strefy klimatyczne świata na podstawie mapy tematycznej • podaje cechy przejściowości klimatu Polski
* podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* opisuje wody Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* rozpoznaje typy ujść rzecznych
* charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata
* opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku
* opisuje charakterystyczne typy gleb w Polsce
* przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski
* omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski
* omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce
* podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego regionu
* charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce

  | mapy tematycznej * omawia warunki klimatyczne w Europie
* charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce
* odczytuje wartości temperatur
* powietrza i wielkości opadów atmosferycznych z klimatogramów
* wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry
* opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry
* charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku
* wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych • omawia funkcje lasów
* omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce
* ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego
 | główne masy powietrza napływające nad teren Polski * opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce
* omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku
* omawia procesy i czynniki glebotwórcze
* opisuje typy zbiorowisk leśnych w Polsce
* opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski
* ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska
 | * ocenia przydatność przyrodniczą i gospodarczą lasów w Polsce
* podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego
* planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody

     |
| **3. Ludność i urbanizacja w Polsce**  |
| Uczeń: * wskazuje na mapie politycznej Europy największe i najmniejsze państwa Europy
* wskazuje na mapie administracyjnej Polski poszczególne województwa i ich

stolice * wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*,
 | Uczeń: * szereguje województwa pod względem powierzchni od największego do najmniejszego
* prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej
* omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2016
 | Uczeń: * omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX wieku
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce
* omawia czynniki wpływające na liczbę
 | Uczeń: * omawia zmiany, które zaszły w podziale administracyjnym Polski po 1 stycznia 1999 r.
* omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy
* omawia strukturę płci i wieku ludności
 | Uczeń: * analizuje na podstawie dostępnych źródeł ekonomiczne skutki

utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w krajach Europy i Polski * analizuje konsekwencje starzenia się społeczeństwa europejskiego
* analizuje skutki nierównomiernego
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia na podstawie danych statystycznych państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*
* odczytuje dane dotyczące struktury płci i wieku oraz średniej długości trwania życia w Polsce na podstawie danych statystycznych
* wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *migracja*, *emigracja*, *imigracja*, *saldo migracji*,
* wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją
* odczytuje dane dotyczące wielkości i kierunków emigracji z Polski • wymienia główne skupiska Polonii
* wyjaśnia znaczenie terminu *migracje wewnętrzne*
* wymienia przyczyny migracji wewnętrznych
* wymienia mniejszości narodowe w Polsce
* wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe
* wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *struktura wykształcenia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*
* i
 | * omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce
* omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Europie i w Polsce
* omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce
* określa kierunki napływu imigrantów do Polski
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
* charakteryzuje mniejszości narodowe i grupy etniczne w Polsce
* podaje przyczyny bezrobocia w Polsce
* porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych
* wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady
* podaje różnicę między aglomeracją monocentryczną a policentryczną •podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce • podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce

  | urodzeń w Polsce * porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polski na podstawie danych statystycznych
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski
* opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce
* opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce
* porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy
* omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* porównuje strukturę narodowościową ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich
* określa na podstawie danych statystycznych różnicę w strukturze zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach
* porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich
* analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy
* analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce
* charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce
* omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce

  | Polski na tle struktur wybranych państw europejskich na podstawie piramidy płci i wieku * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski
* oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego Polsce
* charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce
* omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce • przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy
* omawia strukturę zatrudnienia wg działów gospodarki w poszczególnych województwach
* omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji
* charakteryzuje przemiany współczesnych miast
* omawia problemy mieszkańców dużych miast
* analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych
* omawia przemiany współczesnych miast

   | rozmieszczenia ludności w Europie i w Polsce * ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie
* omawia na podstawie dostępnych źródeł problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce
* analizuje na podstawie dostępnych źródeł skutki bezrobocia w Polsce
* omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące w procesie urbanizacji w Polsce po II wojnie

światowej    |

|  |
| --- |
| **4. Rolnictwo i przemysł Polski**  |
| Uczeń: * wymienia funkcje rolnictwa
* wymienia warunki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
* wymienia na podstawie map tematycznych regiony rolnicze w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *plon*, *zbiór*
* wymienia główne uprawy w Polsce
* wskazuje na mapie główne obszary upraw w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *chów*, *hodowla*, *pogłowie*
* wymienia główne zwierzęta hodowlane w Polsce
* wskazuje na mapie obszary hodowli zwierząt gospodarskich
* dokonuje podziału przemysłu na sekcje i działy
* wymienia funkcje przemysłu
* wymienia źródła energii
* wymienia typy elektrowni
* wskazuje na mapie największe elektrownie w Polsce
* wymienia największe porty morskie w Polsce i wskazuje je na mapie
 | Uczeń: * opisuje warunki przyrodnicze i poza przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw
* wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce
* wymienia czynniki lokalizacji hodowli bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce
* omawia cechy polskiego przemysłu •wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski
* lokalizuje na mapie Polski elektrownie cieplne, wodne i niekonwencjonalne
* opisuje wielkość energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych
* opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w portach morskich Polski
 | Uczeń: * przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju
* omawia regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce
* przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę hodowli w Polsce
* przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
* omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce
* prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy
* opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w portach morskich Polski
* opisuje strukturę połowów ryb w Polsce
 | Uczeń: * omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce • charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce • porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
* porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
* omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej
* analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu
* omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce
* określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
* omawia problemy przemysłu stoczniowego w Polsce
 | Uczeń: * przedstawia korzyści i szanse dla polskiego rolnictwa w Unii Europejskiej
* dokonuje na podstawie danych statystycznych analizy zmian pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich w Polsce po 2000 r. i wyjaśnia ich przyczyny
* przedstawia perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 |
| **5. Usługi w Polsce**  |
| Uczeń: * podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja*
* wyróżnia rodzaje transportu w Polsce •wskazuje na mapie Polski porty handlowe, śródlądowe oraz lotnicze
* wyróżnia rodzaje łączności
* wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* dokonuje podziału turystyki
 | Uczeń: * omawia zróżnicowanie usług w Polsce
* omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce
* omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce
* omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce
* omawia na podstawie danych statystycznych morską flotę transportową w Polsce
 | Uczeń: * przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
* charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków
* omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski
* podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie P
 | Uczeń: * wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce • określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski
* prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego • określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski
* analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy
 | Uczeń: * ocenia na podstawie dostępnych źródeł poziom rozwoju turystyki zagranicznej w Polsce na tle innych krajów Europy
* omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany, jakie zaszły w geograficznych kierunkach wymiany międzynarodowej Polski
* podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej

   |

|  |
| --- |
| **6. Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski**  |
| Uczeń: * wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego
* podaje przyczyny kwaśnych opadów

  | Uczeń: • omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła       | Uczeń: * charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska
* podaje źródła zanieczyszczeń komunalnych
 | Uczeń: * analizuje na podstawie mapy tematycznej stan zanieczyszczeń wód śródlądowych
* omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego
 | Uczeń: • ustala na podstawie dostępnych źródeł, jakie regiony w Polsce cechują się największym zanieczyszczeniem środowiska przyrodniczego   |
| **7. Relacje między elementami środowiska geograficznego**  |
| Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *terasa zalewowa*, *sztuczny zbiornik wodny*
* wymienia przyczyny powodzi w Polsce
* wymienia główne źródła energii w województwach pomorskim i łódzkim
* wymienia przyczyny migracji do stref podmiejskich
* wymienia przyczyny wyludniania się wsi oddalonych od dużych miast
* wymienia podstawowe cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej • wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja*
* wymienia główne atrakcje turystyczne wybrzeża Bałtyku i Małopolski
 | Uczeń: * opisuje zjawisko powodzi
* wskazuje na mapie Polski obszary zagrożone powodzią •wskazuje na mapie Polski
* podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w

województwach pomorskim i łódzkim * omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich
* wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności
* omawia cechy gospodarki Polski przed

1989 r. i po nim * omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych
* wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego

  | Uczeń: * wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce
* określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników
* omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy
* wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności
* analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
* omawia strukturę zatrudnienia w
* wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych
 | Uczeń: * analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej
* omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki
* wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii
* analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem
* omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy
* omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki
* analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem

Bałtyckim i w Krakowie   | Uczeń: * określa na wybranych przykładach wpływ wylesiania dorzeczy, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy teras zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi w Polsce
* analizuje na wybranych przykładach warunki przyrodnicze i

poza przyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych lub ograniczające tę produkcję oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki * zabudowy oraz strukturze demograficznej w strefach podmiejskich
* ukazuje na wybranych przykładach wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich
 |
| **8. Mój region i moja mała ojczyzna**  |
| Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminu *region*
* wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski •wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony
* wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu
* wyjaśnia znaczenie terminu *mała ojczyzna*
* wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski, topograficznej lub na planie miasta obszar małej ojczyzny
* przedstawia źródła informacji o małej ojczyźnie
* wymienia walory środowiska geograficznego małej ojczyzny

  | Uczeń: * charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych
* rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania
* wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych
* określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym
* rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności

  | Uczeń: * wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie
* analizuje genezę rzeźby powierzchni swojego regionu
* prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu
* prezentuje główne cechy gospodarki regionu
* opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny
* omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł

  | Uczeń: * przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu
* analizuje formy współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi
* prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju

określonej działalności gospodarczej   | Uczeń: * podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno gospodarczego na arenie międzynarodowej
* wykazuje na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu zależności między elementami środowiska geograficznego
* planuje wycieczkę po swojej małej ojczyźnie
* projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego

(przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności   |