**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 6**

**Przedmiot: GEOGRAFIA kl 6**

**Nazwa programu nauczania:** *Program nauczana geografii w szkole podstawowej - Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz oraz Barbary Dziedzic*

*Szczypińskiego*

**Podręcznik/zeszyt ćwiczeń:** *"Planeta Nowa"*

1. **WIEDZA**
	* **WSPóŁRZĘDNE GEOGRAFICZNE**
		+ Czym są współrzędne geograficzne?
		+ Współrzędne geograficzne – ćwiczenia.

* + **RUCHY ZIEMI**
		- Ziemia w Układzie Słonecznym,
		- ruch obrotowy Ziemi,
		- ruch obiegowy Ziemi,
		- strefy oświetlenia Ziemi.
	+ **śRODOWISKO PRZYRODNICZE I LUDNOŚĆ EUROPY**
		- położenie i ukształtowanie powierzchni Europy,
		- wulkany i trzęsienia ziemi na Islandii,
		- zróżnicowanie klimatyczne Europy,
		- podział polityczny Europy,
		- rozmieszczenie ludności. Starzenie się społeczeństw,
		- zróżnicowanie ludności Europy. Migracje, 
		- wielkie miasta Europy: Paryż i Londyn.

* + **GOSPODARKA EUROPY**
		- rolnictwo Danii i Węgier,
		- przemysł i usługi we Francji,
		- energetyka w Europie,
		- turystyka w Europie Południowej.

* + **SĄSIEDZI POLSKI**
		- zmiany w przemyśle Niemiec,
		- turystyczne atrakcje Czech i Słowacji,
		- dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi,
		- współczesne problemy Ukrainy,
		- zróżnicowanie przyrodnicze i gospodarcze Rosji,
		- relacje Polski z sąsiadami.

1. **POSTAWY**

* + rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
	+ ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem,
	+ świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i Polski,
	+ patriotyzm i poczucie tożsamości (lokalnej, regionalnej, narodowej) przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów i społeczności – ich systemów wartości i sposobów życia,
	+ umiejętność dyskusji, formułowania problemów, argumentowanie,
	+ współdziałanie w grupie,
	+ wdrażanie systematyczności w nauce, pracowitość, wytrwałość,
	+ precyzyjny i czytelny zapis notatek.
1. **UMIEJĘTNOŚCI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Kształtowana umiejętność**  |  |  | **Ocena**  |  |  |
| **dopuszczający**  | **dostateczny**  | **dobry**  | **bardzo dobry**  | **celujący**  |
|  1.  |  Stosowanie terminów i pojęć geograficznych umożliwiających zrozumienie omawianych zagadnień, prowadzące do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa   |  Zna najbardziej podstawowe pojęcia i terminy geograficzne  |  Zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminy geograficzne  |  Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze praktycznym i teoretycznym,  |  Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie i biegle posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze praktycznym i teoretycznym, |  Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą. Objaśnia zjawiska geograficzne z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów. Samodzielnie realizuje projekty badawcze, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. |
|  2.  |  Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej   |  Odczytuje informacje z różnych źródeł geograficznych   |  Samodzielnie odczytuje, wyszukuje i porównuje informacje z różnych źródeł geograficznych   |  Potrafi analizować i prezentować informacje pozyskane z różnych źródeł geograficznych      |  Interpretuje informacje pozyskane z różnych źródeł geograficznych oraz wykorzystuje je w praktyce  |  Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą. Objaśnia zjawiska geograficzne z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów. Samodzielnie realizuje projekty badawcze, twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania    |
|   |   |   |   |   |   |
|  3  |  Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce w celu lepszego zrozumienia świata, ludzi i siebie   |  Ma trudności z integrowaniem wiedzy i umiejętności geograficznych oraz rozwiązywaniem zadań problemowych   |  Potrafi integrować wiedzę i umiejętności geograficzne przy pomocy nauczyciela, zadania problemowe sprawiają mu trudności  |  Samodzielnie integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, zadania problemowe rozwiązuje szablonowo  |  Integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, wnikliwie i kreatywnie rozwiązuje zadania problemowe  |

1. **WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny**  |
| **ocena dopuszczająca**   | **ocena dostateczna**   | **ocena dobra**  |  **ocena bardzo dobra**   |  **ocena celująca**   |
| **1. Współrzędne geograficzne**  |
| Uczeń: * wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią
* podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne
* wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne
 | Uczeń: * wymienia cechy południków i równoleżników
* podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa*
 | Uczeń: * odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie
* odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
 | Uczeń: * określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy
* wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej
* oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi

  | Uczeń: • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS  |
| **2. Ruchy Ziemi**  |
| Uczeń: * wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym
* wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej
* wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi
* wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*
* określa czas trwania ruchu obrotowego
* demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli
* wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi
* demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli
* wymienia daty rozpoczęcia
 | Uczeń: * wyjaśnia znaczenie terminów:

*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa* * podaje różnicę między gwiazdą a planetą
* wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi
* omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu obrotowego
* podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie
 | Uczeń: * rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji
* opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą
* omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji
* omawia przebieg linii zmiany daty
* przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji
* wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi
* wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia

Ziemi  | Uczeń: * opisuje budowę Układu Słonecznego
* wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia

gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji * określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej
* wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej
* charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku
 | Uczeń: * wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych
* określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych
* wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca
* wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| astronomicznych pór roku • wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi     |  |  |  |  |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy**  |
| Uczeń: * określa położenie Europy na mapie świata
* wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp

Europy i wskazuje je na mapie * wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją
* wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii
* wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej
* wskazuje na mapie obszary w

Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego * podaje liczbę państw Europy
* wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy
* wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności

Europy * wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*
* wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia
* wymienia starzejące się kraje Europy
* wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej
 | Uczeń: * omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją
* wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy
* wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie
* opisuje położenie geograficzne

Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wyjaśnia znaczenie terminów:

*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt* * przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych
* omawia cechy wybranych typów
* wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.
* omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności
* przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów
* charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej
* wymienia przyczyny migracji • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie
* wymienia cechy krajobrazu
 | Uczeń: * opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej
* wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej
* omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne

Europy na podstawie map klimatycznych * podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie
* charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy
* analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy
* przedstawia przyczyny zróżnicowania

narodowościowego i językowego ludności w Europie * omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie
* przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście
* omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża
 | Uczeń: * porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy
* wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii
* omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii
* omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie
* omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy
* porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się
* przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy
* przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności
* porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie
 | Uczeń: * wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części

Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji * wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii
* wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu
* podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych
* przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy
* analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy
* opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy
* omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy
* ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów
* ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia główne języki i religie występujące w Europie
* wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy
 | wielkomiejskiego * wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata
* porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów
 | na podstawie map  |  |  |
| **4. Gospodarka Europy**  |
| Uczeń: * wymienia zadania i funkcje rolnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminu *plony*
* wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
* wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier
* wymienia zadania i funkcje przemysłu
* wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe
* podaje przykłady odnawialnych

i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu • rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii    | Uczeń: * przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych
* wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji
* podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we

Francji * wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie
* podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni
* omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii
* wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych
 | Uczeń: * omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie
* omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów
* wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji
* omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu
* omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i

wpływów z turystyki  | Uczeń: * porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów
* wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji
* charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji
* przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych
* omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy

Południowej  | Uczeń: * wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie
* omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we

Francji * analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii
 |
| **5. Sąsiedzi Polski**  |
| Uczeń: * wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego
* wskazuje na mapie Nadrenię

Północną-Westfalię * wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji
* wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji
* wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi
* przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi
* omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia surowce mineralne

Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej . Wie ,że Ukraina jest skonfliktowana z Rosją. * wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji
* wymienia surowce mineralne

Rosji na podstawie mapy gospodarczej * wskazuje na mapie sąsiadów Polski
* wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami
 | Uczeń: * omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce
* wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe
* rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach
* przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii
* wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki
* wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę
* wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej
* wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej
* podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy
 | Uczeń: * omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.
* analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na

podstawie mapy ogólnogeograficznej * omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji
* omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki

Rosji * omawia znaczenie usług w Rosji • charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł
 | Uczeń: * przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-

-Westfalii na podstawie mapy i fotografii * charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej Westfalii na podstawie mapy
* porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji
* opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-

-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii * porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii
* podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie
* omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji
* wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji
* opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł
 | Uczeń: * omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej- -Westfalii
* udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych
* udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym
* projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami
* analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie
* omawia wpływ konfliktu wojny z Ukrainą na Rosję
* uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski
* przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł

informacji   |
|   |