**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 6**

**Przedmiot: GEOGRAFIA kl 6**

**Nazwa programu nauczania:** *Program nauczana geografii w szkole podstawowej - Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz oraz Barbary Dziedzic*

*Szczypińskiego*

**Podręcznik/zeszyt ćwiczeń:** *"Planeta Nowa"*

1. **WIEDZA** 
   * **WSPóŁRZĘDNE GEOGRAFICZNE** 
     + Czym są współrzędne geograficzne?
     + Współrzędne geograficzne – ćwiczenia.

* + **RUCHY ZIEMI** 
    - Ziemia w Układzie Słonecznym,
    - ruch obrotowy Ziemi,
    - ruch obiegowy Ziemi,
    - strefy oświetlenia Ziemi.
  + **śRODOWISKO PRZYRODNICZE I LUDNOŚĆ EUROPY** 
    - położenie i ukształtowanie powierzchni Europy,
    - wulkany i trzęsienia ziemi na Islandii,
    - zróżnicowanie klimatyczne Europy,
    - podział polityczny Europy,
    - rozmieszczenie ludności. Starzenie się społeczeństw,
    - zróżnicowanie ludności Europy. Migracje, 
    - wielkie miasta Europy: Paryż i Londyn.

* + **GOSPODARKA EUROPY** 
    - rolnictwo Danii i Węgier,
    - przemysł i usługi we Francji,
    - energetyka w Europie,
    - turystyka w Europie Południowej.

* + **SĄSIEDZI POLSKI** 
    - zmiany w przemyśle Niemiec,
    - turystyczne atrakcje Czech i Słowacji,
    - dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi,
    - współczesne problemy Ukrainy,
    - zróżnicowanie przyrodnicze i gospodarcze Rosji,
    - relacje Polski z sąsiadami.

1. **POSTAWY**

* + rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
  + ciekawość świata poprzez zainteresowanie własnym regionem, Polską, Europą i światem,
  + świadomość wartości i poczucie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i Polski,
  + patriotyzm i poczucie tożsamości (lokalnej, regionalnej, narodowej) przy jednoczesnym poszanowaniu innych narodów i społeczności – ich systemów wartości i sposobów życia,
  + umiejętność dyskusji, formułowania problemów, argumentowanie,
  + współdziałanie w grupie,
  + wdrażanie systematyczności w nauce, pracowitość, wytrwałość,
  + precyzyjny i czytelny zapis notatek.

1. **UMIEJĘTNOŚCI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kształtowana umiejętność** |  |  | **Ocena** |  |  | |
| **dopuszczający** | **dostateczny** | **dobry** | **bardzo dobry** | **celujący** | |
| 1. | Stosowanie terminów i pojęć geograficznych  umożliwiających zrozumienie omawianych zagadnień, prowadzące do osiągnięcia  własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa | Zna najbardziej podstawowe pojęcia i terminy geograficzne | Zna i rozumie podstawowe pojęcia i terminy geograficzne | Zna i rozumie wiele pojęć  i terminów  geograficznych.  Sprawnie posługuje się odpowiednią  terminologią w  wymiarze praktycznym i teoretycznym, | Zna i rozumie wiele pojęć i terminów geograficznych. Sprawnie i biegle posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze  praktycznym i teoretycznym, | Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą.  Objaśnia zjawiska geograficzne z  wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów.  Samodzielnie realizuje projekty badawcze,  twórczo rozwija własne uzdolnienia i  zainteresowania. | |
| 2. | Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej | Odczytuje informacje z różnych źródeł  geograficznych | Samodzielnie odczytuje, wyszukuje i porównuje informacje z różnych  źródeł geograficznych | Potrafi analizować i prezentować informacje pozyskane z różnych  źródeł geograficznych | Interpretuje informacje pozyskane z różnych  źródeł geograficznych  oraz wykorzystuje je w  praktyce | Uczeń spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą.  Objaśnia zjawiska geograficzne z wykorzystaniem wiedzy z innych przedmiotów.  Samodzielnie realizuje projekty badawcze,  twórczo rozwija własne uzdolnienia i  zainteresowania |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce w celu  lepszego zrozumienia świata, ludzi i  siebie | Ma trudności z  integrowaniem wiedzy i umiejętności  geograficznych oraz  rozwiązywaniem zadań problemowych | Potrafi integrować wiedzę i umiejętności  geograficzne przy  pomocy nauczyciela, zadania problemowe sprawiają mu trudności | Samodzielnie integruje wiedzę i umiejętności geograficzne, zadania  problemowe rozwiązuje szablonowo | Integruje wiedzę i umiejętności  geograficzne, wnikliwie i kreatywnie rozwiązuje zadania problemowe |

1. **WYMAGANIA PROGRAMOWE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią * podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne * wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:   * wymienia cechy południków i równoleżników * podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych * wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna* * wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:   * odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie * odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych | Uczeń:   * określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy * wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej * oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym * wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej * wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi * wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca* * określa czas trwania ruchu obrotowego * demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli * wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi * demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli * wymienia daty rozpoczęcia | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów:   *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*   * podaje różnicę między gwiazdą a planetą * wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi * omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu obrotowego * podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi * wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:   * rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji * opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą * omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji * omawia przebieg linii zmiany daty * przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji * wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi * wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia   Ziemi | Uczeń:   * opisuje budowę Układu Słonecznego * wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia   gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji   * określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej * wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej * charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:   * wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych * określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych * wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca * wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| astronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi |  |  |  |  |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie Europy na mapie świata * wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp   Europy i wskazuje je na mapie   * wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją * wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii * wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej * wskazuje na mapie obszary w   Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego   * podaje liczbę państw Europy * wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy * wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności   Europy   * wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia* * wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia * wymienia starzejące się kraje Europy * wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej | Uczeń:   * omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją * wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy * wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie * opisuje położenie geograficzne   Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej   * wyjaśnia znaczenie terminów:   *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt*   * przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych * omawia cechy wybranych typów * wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w. * omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności * przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów * charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej * wymienia przyczyny migracji • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie * wymienia cechy krajobrazu | Uczeń:   * opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej * opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej * wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej * omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne   Europy na podstawie map klimatycznych   * podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie * charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy * analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy * przedstawia przyczyny zróżnicowania   narodowościowego i językowego ludności w Europie   * omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie * przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście * omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża | Uczeń:   * porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy * wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii * omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii * omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie * omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy * porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się * przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy * przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności * porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części   Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji   * wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii * wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu * podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych * przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy * analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy * opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy * omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy * ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów * ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * wymienia główne języki i religie występujące w Europie * wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | wielkomiejskiego   * wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata * porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów | na podstawie map |  |  |
| **4. Gospodarka Europy** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia zadania i funkcje rolnictwa * wyjaśnia znaczenie terminu *plony* * wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy * wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier * wymienia zadania i funkcje przemysłu * wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe * podaje przykłady odnawialnych   i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy  tematycznej i fotografii | Uczeń:   * przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych * wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji * podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we   Francji   * wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie * podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni * omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii * wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:   * omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie * omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów * wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji * omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu * omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i   wpływów z turystyki | Uczeń:   * porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów * wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji * charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji * przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych * omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy   Południowej | Uczeń:   * wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa * przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie * omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we   Francji   * analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego * wskazuje na mapie Nadrenię   Północną-Westfalię   * wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji * wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji * wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi * przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi * omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia surowce mineralne   Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej .  Wie ,że Ukraina jest skonfliktowana z Rosją.   * wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji * wymienia surowce mineralne   Rosji na podstawie mapy gospodarczej   * wskazuje na mapie sąsiadów Polski * wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami | Uczeń:   * omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce * wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe * rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach * przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii * wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki * wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę * wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej * wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej * podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy | Uczeń:   * omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w. * analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na   podstawie mapy ogólnogeograficznej   * omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji * omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej * podstawie mapy ogólnogeograficznej * wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki   Rosji   * omawia znaczenie usług w Rosji • charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:   * przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-   -Westfalii na podstawie mapy i fotografii   * charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej Westfalii na podstawie mapy * porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji * opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-   -sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii   * porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii * podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie * omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji * wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji * opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:   * omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej- -Westfalii * udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych * udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym * projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami * analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie * omawia wpływ konfliktu wojny z Ukrainą na Rosję * uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski * przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł   informacji |
|  | | | | |