Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 5 szkoły podstawowej

**oparte na *Programie nauczania techniki – Jak to działa* autorstwa *Marty Łabeckiej, Lecha Łabeckiego***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** | | | | | |
| 1. Wszystko o papierze  To takie proste! – Jesienny obrazek  2. Od włókna do ubrania  To takie proste! – Pokrowiec na telefon  3. Cenny surowiec – drewno  To takie proste! – Pudełko ze szpatułek  4. Wokół metali  To takie proste! – Gwiazda z drucika  5. Świat tworzyw sztucznych  To takie proste! – Ekologiczny stworek   1. Kompozyty – materiały przyszłości 2. Powtórzenie wiadomości o materiałach 3. To umiem! - Podsumowanie | * rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady * racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi * planuje pracę i czynności technologiczne * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych * podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania * określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * bada właściwości metali * omawia zastosowanie różnych metali * rozpoznaje materiały konstrukcyjne * rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych * charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych * planuje kolejność i czas realizacji wytworu * śledzi postęp techniczny * wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje * komunikuje się językiem technicznym * rozpoznaje materiały i ich rodzaje * wskazuje narzędzia przydatne do obróbki metali | * wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie * wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy * rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych * stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań * wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych * stosuje odpowiednie metody konserwacji * rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych * samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością * montuje poszczególne elementy w całość * charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali * dobiera narzędzia do obróbki metali * wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych * określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady * segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * tworzy prace na zadany temat z należytą starannością i dokładnością * określa zalety i wady materiałów kompozytowych * wymienia metody konserwacji kompozytów * wymienia właściwości różnych materiałów * określa pochodzenie i zastosowanie materiałów | * podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru * sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * podaje zastosowanie przyborów krawieckich * ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia * sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * omawia budowę pnia drzewa * podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia * podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali * wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny * podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych * stosuje odpowiednie metody konserwacji * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * montuje poszczególne elementy w całość * wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne * podaje przykłady wyrobów z różnych materiałów | * omawia proces produkcji papieru * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny * określa pochodzenie włókien * wymienia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ich próbki * wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego * omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych * klasyfikuje materiały kompozytowe * wyszukuje w sieci informacje na temat innych zastosowań poznanych materiałów | * wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru * tworzy z wyobraźni prace twórczo interpretując zadanie * rozwija zainteresowania techniczne * poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadania * opisuje proces przetwarzania drewna * poszukuje nowych rozwiązań przy wykonywaniu zadani * określa, w jaki sposób otrzymywane są metale * racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki * wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego * rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego * Przygotowuje prezentacje o materiałach i ich zastosowaniu |
| **RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | |
| 1. Jak powstaje rysunek techniczny?   2. Pismo techniczne   1. Elementy rysunku technicznego   4. Szkice techniczne  5. To umiem! - Podsumowanie | * klasyfikuje rodzaje rysunków * czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe * wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego * wykonuje rysunek w podanej podziałce * rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe * uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | * posługuje się narzędziami do rysunku technicznego * odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry * omawia zastosowanie poszczególnych linii * rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową * wyznacza osie symetrii narysowanych figur * poprawnie wykonuje szkic techniczny | * wykonuje proste szkica techniczne * określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego * oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 * wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań | * omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów * określa format zeszytu przedmiotowego * omawia kolejne etapy szkicowania * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów | * wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków * dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym * zna zasady wykonywania rysunków technicznych * wie do czego służy szkic techniczny |
| **ABC ZDROWEGO ŻYCIA** | | | | | |
| 1. Zdrowie na talerzu  2. Sprawdź, co jesz   1. Jak przygotować zdrowy posiłek?   To takie proste! – Tortilla pełna witamin  To umiem! – podsumowanie | * podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań * odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych * stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego * planuje kolejność i czas realizacji wytworu * prawidłowo organizuje miejsce pracy * samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej * charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | * interpretuje piramidę zdrowego żywienia * opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie * wymienia sposoby konserwacji żywności * właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych * wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe odżywianie | * wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych * charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych * odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej * charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych * omawia etapy wstępnej obróbki żywności * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia * formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy * przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników odżywczych | * określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka * wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne * wykonuje zaplanowany projekt kulinarny * wykonuje prace zgodnie z przepisem * przestawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia | * ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków * podaje przykłady żywności ekologicznej * wymienia zasady zdrowego stylu życia * wykonuje pracę w sposób twórczy * wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności |