**Wymagania edukacyjne kl. VII**

**„DEUTSCHTOUR FIT”**

**JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasa VII)**

**Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej – wersji II.2.**

|  |
| --- |
| Familien in Deutschland  |
| L1 Cześć! Mam na imię Klaus  | Uczeń potrafi: człowiek (I.1) |
| * powitać i pożegnać się w języku niemieckim
* przedstawiać się i pytać o dane osobowe
* liczyć do do 12
 | II. 1, II.4, II.5, VI.1, VI.3, IX.1, IX.2 |
| L2 Dzień dobry!  | Uczeń potrafi: człowiek (I.1) |
| * rozpoznać powitania typowe dla krajów niemieckiego obszaru językowego
* przedstawiać siebie i innych
* odmieniać czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej
 | II.5, III.4, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2 |
| L3 Ja i moja paczka  | Uczeń potrafi:  |
| * stosować do 100
* tworzyć liczebniki złożone powyżej 20
* pytać o imię, pochodzenie, wiek, miejsce zamieszkania i hobby
* informować o pochodzeniu, wieku, miejscu zamieszkania i hobby
 | II.5, III.3, III.4, VI. 1, XI |
| L4 To jest moja rodzina  | Uczeń potrafi: życie prywatne (I.5) |
| * nazywać członków rodziny, zainteresowania, internacjonalizmy
* stosować rodzajnik określony rzeczownika, czasownik *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej
* rozmawiać o rodzinie
 | II.1, II.2, II.5, IV.1, VI.3, VIII.1, XIII, XIV |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji**  | **Słownictwo**  | **Gramatyka**  | **Funkcje językowe** | **Realizacja** **podstawy** **programowej** |
| L5 Rodziny w Niemczech  | Uczeń potrafi: : życie prywatne (I.5) |
| * udzielać informacji o rodzinie
* uzyskiwać informacje o rodzinie kolegi
* stosować zaimki dzierżawcze *mein* / *meine*, *dein* / *deine* w mianowniku
* tworzyć pytania rozstrzygające
 | II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1 |
| L6 Kim on jest z zawodu?  | Uczeń potrafi: praca (I.4) |
| * wymienić zawody
* stosować czasownik *mögen* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej
* informować o upodobaniach
 | II.1, III.4, VI.3, VIII.1, XII, XIII |
| *Dialogecke EXTRA!* / *Textecke EXTRA!* | Uczeń potrafi: człowiek (I.1) |
| * rozpoznać w tekście zawody, upodobania / członków rodziny
* informować o zainteresowaniach
* opowiadać o rodzinie
 | II.1, III.4, IV.4, VI.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.1, VI.3, XII, XIII |
| Deutsche Schule  |
| L1 To jest moja szkoła!  | Uczeń potrafi: edukacja (I.3)  |
| * nazywać pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane
* stosować szyk wyrazów w zdaniu, rodzajnik nieokreślony, przeczenie *kein*/*e* w mianowniku
* opisać krótko swoją szkołę – pomieszczenia szkolne
 | II.1, II.5, IV.2, VI.3, IX.2, XIII |
| L2 Jaki jest twój plan lekcji?  | Uczeń potrafi: edukacja (I.3)  |
| * nazywać dni tygodnia, przedmioty szkolne
* odmieniać i stosować czasownik *haben* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej
* informować o przedmiotach szkolnych
 | II.1, III.4, IV.4, VI.3, VIII.1, , XIII |
| L3 Jaki jest twój ulubiony przedmiot szkolny? | Uczeń potrafi: edukacja (I.3)  |
| * nazywać ulubione przedmioty szkolne, nazwy ocen szkolnych, zna system oceniania w Niemczech
* odmieniać i stosować czasownik *finden* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej
* wyrażać opinii o przedmiotach szkolnych
 | II.1, III.3, III.4, IV.4, V.1, V.4, V.5, VI.4, VI.5, IX.1, IX.2, XIII |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L4 To jest moja torba do szkoły!  | 1  | Uczeń potrafi: edukacja (I.3) |
| * nazywać przybory szkolne, wybrane kolory
* tworzyć i domyślać się znaczenia rzeczowników złożonych
 | II.1, III.4, VI.3, XIII |
| L5 Co masz w swojej torbie do szkoły? | 1  | Uczeń potrafi: edukacja (I.3) |
| * stosować rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie *kein*/*keine* w bierniku
* informować o (nie)posiadanych przyborach szkolnych
 | II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1, XIII |
| L6 Nasze szkolne koła zainteresowań oraz święta szkolne | 1  | Uczeń potrafi: edukacja (I.3) |
| * wymienić koła zainteresowań, imprezy szkolne i czynności wykonywane podczas tych imprez
* stosować zaimki dzierżawcze
* informować o szkolnych kołach zainteresowań oraz o imprezach pozaszkolnych
 | II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII |
| L1 Jak nazywają się pory dnia?  | 1  | Uczeń potrafi: życie prywatne (I.5)  |
| * wymienić pory dnia, czynności dnia powszedniego
* stosować czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym *Präsens*
 | II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.2, VI.3, VIII.1, XIII |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| L2 Kiedy zaczyna się szkoła?  | 1  | Uczeń potrafi: edukacja, życie prywatne (I.3; I.5) |
| * nazywać kontynenty i wybrane państwa
* określa czas zegarowy
 | II.1, II.5, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII |
| L3 Co robisz w swoim czasie wolnym? | 1  | Uczeń potrafi: człowiek, życie prywatne (I.1; I.5) |
| * informować o czasie wolnym
* stosować czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej
 | II.1, III.3, III.4, IV.1, IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, XIII |
| L4 Dokąd dzisiaj idziemy?  | 1  | Uczeń potrafi: życie prywatne, sport (I.5; I.10)  |
| nazywać miejsca w mieście* uzyskać i udzielić informacji o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym
 | II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.4, VI.3, VI.5, VII.2, VIII.1, IX.1, XIII |
| L5 Masz czas?  | 1  | Uczeń potrafi: : człowiek (I.1) |
| * informować o czasie wolnym
* proponować wspólne wyjścia do wybranego miejsca w mieście
* przyjmować lub odrzucanie propozycji wspólnego wyjścia
 | II.1, III.1, III.2, III.4, VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.13, VIII.3, XIII |

|  |
| --- |
| Essen in Deutschland  |
| L1 Co się jada i pija na śniadanie? | 1  | Uczeń potrafi: żywienie (I.6)  |
| * nazywać artykuły spożywcze, posiłki
* stosować zaimek nieosobowy *man*
* informować o tym, co się jada i pija na śniadanie i na kolację w Niemczech i w Polsce
 | II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII |
| L2 Jak smakuje jedzenie szkolne? | 1  | Uczeń potrafi: żywienie (I.6)  |
| * tworzyć rzeczowniki złożone
* nazywać potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach
* wyrażać opinię na temat jedzenia w stołówkach szkolnych
 | II.1, II.2, II.4, II.5, III. 4, IV.5, VII.3, VIII.1, XIII |
| L3 Obiad w restauracji  | 1  | Uczeń potrafi: : żywienie (I.6) |
| * wymieniać posiłki, napoje, potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych
* stosować formę *möchte…*
 | II.1, II.4, II.5, IV.2, VI.5, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII |
| L4 Przed budką z jedzeniem  | 1  | Uczeń potrafi: : żywienie (I.6) |
| * nazywać posiłki, napoje, lokale gastronomiczne
* stosować zaimki zwrotne
 | II.1, III.1, III.4, IV.3, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII |
| L5 Gabi, zrób zakupy!  | 1  | Uczeń potrafi: żywienie (I.6) |
| * stosować tryb rozkazujący
* udzielać rad
 | II.1, II.3, II.5, VI.10, VI.13, VIII.3 |
| L6 W wiedeńskim sklepie  | 1  | Uczeń potrafi: : zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka (I.7, I.8) |
| * stosować czasownik *nehmen* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej
* zapytać o cenę
* wyrażać życzenia odnośnie do zakupu artykułów
 | II.1, II.4, II.5, III.2, III.3, III.4, IV.1, VI.3, VI.11, VIII.1, VIII.3, IX.1, XIII |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji**  | **Liczba godz.**  | **Słownictwo**  | **Gramatyka**  | **Funkcje językowe** | **Realizacja** **podstawy** **programowej** |
| Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland  |
| L1 Uprawiasz sport? Jesteś aktywny? | 1  | Uczeń potrafi: sport (I.10)  |
| * wymieniać dyscypliny sportu
* wymieniać miejsca uprawiania sportu
 | II.1, II.5, III.4, IV.3, V.2, V.3, VI.3, VI.5, VIII.1, XIII |
| L2 On musi uprawiać sport  | 1  | Uczeń potrafi: sport (I.10)  |
| * stosować czasowniki modalne
* informować o czynnościach, które umie się dobrze robić
 | II.1, II.2, IV.1, IV.3, VI.3, VIII.1, VIII.3, XIII, XIV |
| L3 Czego potrzebujemy do gry w piłkę nożną? | 1  | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) |
| nazwy wybranych sprzętów sportowych  |  | informowanie o sprzęcie sportowym potrzebnym do uprawiania wybranej dyscypliny sportowej | II.1, II.5, III.4, IV.2, VI.2, VI.3, VIII.1, XIII, XIV |
| L4 Kto jest najlepszy?  | 1  | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) |
| osiągnięcia sportowe  | przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | porównywanie osiągnięć sportowych | II.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, V.1, VIII.1, VIII.3, XIII |
| L5 Rekordy świata  | 1  | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) |
| rekordy, liczby do 1 000 000  | przymiotnik w stopniu najwyższym w formie przydawki, zdania porównawcze | liczenie do 1 000 000, informowanie o rekordach świata | II.1, II.5, III.3, IV.1, VI.3, XII, XIII |

© Nowa Era Sp. z o.o., 2020 Materiały do kopiowania

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji**  | **Liczba godz.**  | **Słownictwo**  | **Gramatyka**  | **Funkcje językowe** | **Realizacja** **podstawy** **programowej** |
| L6 Wizyta w Monachium  | 1  | Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, sport (I.8, I.10) |
| atrakcje turystyczne Monachium, atrakcje Parku Olim pijskiego w Monachium |  | nazywanie atrakcji turystycznych Monachium, informowanie o atrakcjach Parku Olimpijskiego w Monachium | II.1, II.3, II.5, III.4, IV.1, IV.3, IV.4, VI.3, VI.5, VIII.1, VIII.3, IX.1, XII, XIII |
| Natur, Wetter und Sommerferien in Deutschland |
| L1 Miesiące i pory roku  | 1  | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)  |
| miesiące i pory roku  | czasownik *werden*  | nazywanie miesięcy i pór roku, opowiadanie o zajęciach w lecie | II.1, II.5, IV.2, VI.3, VIII.1, XIII |
| L2 Jaka jest pogoda?  | 1  | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) |
| pogoda  | zaimek nieosobowy *es*  | opisywanie pogody  | II.1, II.5, V.1, VI.3, VII.5, VIII.1, XII, XIII |
| L3 Dzisiaj jest czwarty czerwca  | 1  | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) |
| daty  | liczebniki główne i porządkowe  | podawanie dat urodzenia osób  | II.1, II.5, IV.2, V.2, VIII.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji**  | **Liczba godz.**  | **Słownictwo**  | **Gramatyka**  | **Funkcje językowe** | **Realizacja** **podstawy** **programowej** |
| L4 Zwierzęta w domu  | 1  | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12)  |
| zwierzęta domowe  | zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego | nazywanie i opisywanie zwierząt domowych | II.1, III.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, XIII |
| L5 Życie psów jest interesujące!  | 1  | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) |
| wybrane rasy psów, interesujące psy z krajów niemieckiego obszaru językowego | zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego | nazywanie wybranych ras psów  | II.1, III.4, IV.1, V.2, VIII.2, IX.1, XIII |
| L6 Wakacje w Bawarii i gdzie indziej | 1  | Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, świat przyrody (I.8, I.12)  |
| wybrane atrakcje Bawarii, nazwy zwierząt żyjących w zoo |  | informowanie o wybranych atrakcjach Bawarii, redagowanie pocztówki z wakacji | II.1, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.1, V.1, V.2, VI.3, VI.5, VII.3, VII.4, VII.12, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII |
| Lekcja kulturoznawcza *Język młodzieżowy* | 2  | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne (I.1 I.5) |
| język młodzieżowy  |  | prowadzenie dialogów w języku młodzieżowym | II.1, II.5, III.4, V.2, VI.3, VI.12, IX.1, IX.2, XII, XIV |