WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno”

# zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)  
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)  
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

1. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
2. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

1. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
2. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

1. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
2. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
3. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

1. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
2. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
3. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT**  **OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | * dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | * dokładna znajomość tekstu, melodii | * dobra znajomość tekstu, melodii | * niezbyt dokładna znajomość tekstu | * fragmentaryczna znajomość tekstu | * brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie zadania | * zapis staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * ćwiczenia czytelne * braki w zadaniach (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | * brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | * staranne wykonanie * treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach * dużo własnej inwencji * twórcze | * merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem * staranne * czytelne * rzeczowe | * wskazują na zrozumienie tematu * niezbyt twórcze | * powiązane z tematem * niestaranne | * widać próby wykonania pracy * na temat | * praca nie na temat * brak rzeczowości w pracy * brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie prawidłowych pojęć | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzajace | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | * brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | * stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | * mało aktywny na lekcjach | * niechętny udział w lekcji | * lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wielokrotnie pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | * starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

# Semestr I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| I. Odkrywam piękno | * wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1), * uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2), * wymienia przymioty wiary (A.3.3). * wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1), * wymienia główne prawdy wiary, * odróżnia troskę o piękno zewnętrzne od troski o piękno duchowe, * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), * wyjaśnia pojęcie: opatrzność Boża (A.11.3), * wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka, * wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem. | * wymienia cechy charakteryzujące wiarę, * omawia prawdę, że u podstaw wiary leży przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią, * przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary (A.2.5), * wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy, * wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1), * uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1), * wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2), * uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym, * charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej. * wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1). | * odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych. * uzasadnia, że wiara nadaje sens codzienności i prowadzi do moralnego piękna, * uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary, * rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną). * wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów, * wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu, * wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego, * wyjaśnia symbolikę oka opatrzności. | * cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę, * wyjaśnia wybrane artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1), * omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem, * uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrzność z perspektywy czasu. | * przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6), * uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary, * uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1), * wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem, * potrafi odszukać wskazany fragment biblijny, * podaje, w jakich językach napisano Biblię, * podaje definicję modlitwy, * przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3), * podaje przykłady modlących się postaci biblijnych, * wskazuje, gdzie w świecie cyfrowym można znaleźć treści o tematyce religijnej. | * wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3), * wymienia sposoby Bożego objawienia (w słowie Bożym) (A.5.1), * omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem), * podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5), * rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4). * potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki. * wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2). * wyjaśnia pojęcie: psalm (A.10.1), * podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie. | * wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1), * określa, czym jest Tradycja Kościoła, * przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego, * wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia, * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe, * formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4). * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5). | * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2), * charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2), * wskazuje wątki, tematy starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5). | * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. * omawia treść wybranych psalmów Dawida, * podaje przykłady apostolstwa na portalach społecznościowych (F.2.1). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III. Historia zbawienia: królowie i prorocy | * wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu, * opowiada o walce Dawida z Goliatem, * na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), * omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie, * wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2), * wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10), * podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników, * określa, czym jest proroctwo, * podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz, * opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę, * wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie, * definiuje pojęcie: „męczennik”, * opowiada dzieje biblijnego Hioba, * opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7). | * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2), * wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości, * potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem, * wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3), * podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga, * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina i prawdami wiary (A.10.5), * określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych, * wymienia grzechy cudze. * uzasadnia konieczność przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej, * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1), * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7), * na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1). * podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6), * opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa. | * przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie (A.11.1), * definiuje mądrość i wymienia jej przejawy, * charakteryzuje misję proroków: Eliasza, Elizeusza, Jonasza, Jeremiasza, * podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości, * wymienia wybrane cuda Elizeusza, * uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia. * uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie, * wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu * omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, * uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę, * wskazuje, czego Hiob uczy nas swoim cierpieniem, * wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu, * podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza. | * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów, * wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką, * podaje przykłady miłości Boga do człowieka w historii i współcześnie, * podaje przykłady proroctw mesjańskich, * interpretuje omawiane teksty prorockie, * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8). * podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę * uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia, * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2). | * potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka, * podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan, * charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku, * uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dział | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym | * wymienia siedem sakramentów świętych, * wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1), * podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2), * uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6), * opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie, * wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1), * opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia, * podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie. | * wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1), * omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania. * opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3), * podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4), * omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5), * omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2), * wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych, * wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego, * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), * wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy. | * wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom, * wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem. * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13), * wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4), * uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej, * interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”. | * przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu pokuty i pojednania (B.3.2), * omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła, odnoszące się do tego sakramentu (B.3.2), * wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa, * wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie, * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7). | * omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14), * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny, * wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący). |

# Semestr II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| V. Kościół w Polsce | * wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, * przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3), * opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana, * podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie, * uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5), * podaje przykłady nietolerancji religijnej, * ukazuje wartość tolerancji religijnej. | * definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew, * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, * ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, * prezentuje osobę św. Tomasza z Akwinu, * ukazuje rolę Kościoła w nauce (E.3.4), * omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6), * wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo, * omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem. * opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków, * wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r., * wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej i przyczyny prześladowania Kościoła unickiego, * charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10). | * wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni, * podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18), * wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa, * uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa, * wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy, * wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim, * wymienia różne wyznania w szesnastowiecznej Polsce. * wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”. * przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6). | * charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim, * charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój wiedzy, * omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji. | * charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, * opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia | * mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła, * podaje i opisuje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1), * opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo, * wymienia atrybuty świętego, * opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2), * wymienia chrześcijańskie elementy świętowania, * omawia, czym jest modlitwa (D.1.1), * podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3), * wymienia najbardziej znane tytuły Maryi, * podaje przykłady kultu maryjnego. | * podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów, * uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2), * definiuje pojęcia: świętość. * omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5), * podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku, * wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2), * wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą, * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4), * w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2). | * uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła. * wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa od Dzieciątka Jezus, * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6). * wyjaśnia, w jaki sposób św. Wincenty przyczynił się do odnowy życia religijnego, * wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko, * uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej, * uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania, * uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2), * uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga. | * charakteryzuje rolę, jaką Bóg wyznaczył Michałowi Archaniołowi, * charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy od Dzieciątka Jezus, * opowiada o misji Zgromadzenia Księży Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia, * interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi, * wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12). | * układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VII. Moje wartości | * wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X, * wymienia cechy charakteryzujące relacje przyjacielskie, * podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, i zachowań budujących wzajemne zaufanie, * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2), * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie, * wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7), * podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca, * uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11), * definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci, * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), * wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności, * wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji oraz sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej, * wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądliwość, * omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta, * definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska. | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1), * przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3), * opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5), * wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C 5.1), * wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia, * wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach i wymiarach, * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2). * uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki, * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7), * przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4), * wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3), * podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6), * wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu, * charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8), * wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10), * podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu, * przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14). | * uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych, * charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje, * formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców, * uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców, * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3). * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4), * omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14), * uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2), * wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności, * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C 2.4), * wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze, * uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9). | * definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości, * opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu. * uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej), * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci (C.6.3), * omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół, * charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga. | * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję dziecka poczętego (C.6.3), * dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonności do złego), * właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach. |

**SEMESTR I i II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wymienia wybranych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym), * zna swojego patrona, patrona parafii i Polski, * podaje prawdę, że Bóg ma swoich planach koniec świata, * wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, * wymienia święta nakazane przez Kościół, * podaje przykłady pielęgnowania tradycji i zwyczajów religijnych, * podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę, * wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie, * zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), * opowiada o pokłonie mędrców, * wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa, * opisuje rolę gwiazdy w dotarciu mędrców do Betlejem, * wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B, * omawia, na czym polega praca nad sobą (postanowienia), | * wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa, * omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B 2.3). * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), * uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny, * podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi, * omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7), * opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5), * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5), * opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia i w teraźniejszości (A.5.3), * interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami. * w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4), * omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.), | * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja, * charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem, * podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyło hasło „Bóg, Honor, Ojczyzna”, * wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1), * przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne, * charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia, * wskazuje na skutki wynikające z wcielenia Jezusa dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10), * wymienia sposoby Bożego objawienia (w Jezusie Chrystusie) (A.5.1), * uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta, | * charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach, * uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia, * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), * opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli, | * interpretuje tekst biblijny o powtórnym przyjściu Chrystusa, * krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DZIAŁ | OCENA | | | | |
| dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje, * omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny, * podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej, * wyjaśnia, na czym polega nabożeństwo drogi krzyżowej, * uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa), * określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki, * podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina, * opisuje możliwości i podaje przykłady ewangelizacji (F.2.1) w rodzinie, * podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa, * wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa, * wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej. | * wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią, * określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem, * omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa, * wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei, * wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3), * wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9), * przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3), * wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10), * opisuje sposób obecności i działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina w oparciu o tekst biblijny (A.14.1), * omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3), * charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4), * przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa (nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca) (D.1.3), * przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7), * podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce. | * interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11, * wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania. * charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa, * wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego, * charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego, * omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy, * definiuje pojęcie „ewangelizacja”, * wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice, * prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque, * rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni. | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych (drogi krzyżowej Jezusa) z życiem chrześcijanina (A.10.5), * interpretuje perykopę o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47), * zestawia wydarzenia biblijne (złożenie Jezusa do grobu) ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), * wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej, * charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia), * uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca. | * przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy), * przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła. * określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem, * charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki. |